

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Erdkunde

Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (2)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Qualifikationsphase (Q3) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Erdkunde – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen der Fächer Ethik, Evangelische Religion, Politik und Wirtschaft sowie Englisch unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, welche die Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen der Fächer integrieren, verknüpft werden können.

| Fach | Kurshalbjahr | Themenfeld | Kompetenzbereich / Bildungsstandard* / |
|--|---|--|--|
| Erdkunde | Q3 Nachhaltige Nutzung von Rohstoffen | Q3.1 Perspektiven für nachhaltige Erschließung und Abbau, Q3.2 Knappe Rohstoffe | Räumliche Orientierungskompetenz: RO1, RO3 Methoden- und Analysekompetenz: MA3, MA4, MA5, MA6, MA7 Beurteilungs- und Bewertungskompetenz: BB2, BB3, BB5, BB6, grundlegendes Niveau Kommunikationskompetenz: K1, K2, K3, erhöhtes Niveau |
| <p>Mögliche übergreifende / verbindende Themenstellung: Gerechtigkeit und Frieden – welche Rolle spielen Rohstoffe?</p> | | | |
| Ethik | Q3 Recht und Gerechtigkeit | Q3.1 Theorien der Gerechtigkeit | Wahrnehmen und Deuten (WD), Analysieren und Reflektieren (AR), Argumentieren und Urteilen (AU) |
| Evangelische Religion | Q3 Christliche Menschenbilder und Ethik | Q3.3 Frieden und Gerechtigkeit, Q3.5 Schöpfungsethik | wahrnehmen und beschreiben (W), urteilen (U), teilnehmen (T) |
| Katholische Religion | Q3 Ethik – die Frage nach Gut und Böse | Q3.5 Zukunft der Erde – Zukunft des Menschen | Wahrnehmungskompetenz (W), Deutungskompetenz (D), Urteilskompetenz (U) |
| Politik und Wirtschaft | Q3 Internationale Beziehungen im Zeitalter der Globalisierung | Q3.5 Weltumweltpolitik | Analysekompetenz (A), Urteilskompetenz (U) |
| Englisch | Q3 Challenges of | Q3.4 Nature and the | Interkulturelle kommunikati- |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| | our time (Herausforderungen unserer Zeit) | environment (Natur und Umwelt) | ve Kompetenz (I), Text- und Medienkompetenz (T) |
|--|---|--------------------------------|--|

* Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden. Die im Beispiel ausgewählten Bildungsstandards stellen ein mögliches „Bündel“ an Kompetenzen dar, das im Unterrichtsvorhaben angebahnt bzw. weiterentwickelt werden kann.