

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Politik und Wirtschaft

Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (2)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Qualifikationsphase (Q2, grundlegendes oder erhöhtes Niveau) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Politik und Wirtschaft – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen des Faches Deutsch unter einer verbindenden / übergreifenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, die beide Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen beider Fächer integrieren, verknüpft werden können.

| Fach | Kurshalbjahr | Themenfeld | Kompetenzbereich / Bildungsstandard* |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Politik und Wirtschaft | Q2 Wirtschaft und Wirtschaftspolitik in der sozialen Marktwirtschaft | Q2.4 Arbeitsmarkt- und Tarifpolitik | Analysekompetenz (A) Urteilskompetenz (U) Handlungskompetenz (H) Methodenkompetenz (M) |
| <p>Mögliche übergreifende / verbindende Themenstellung: „Aufruf zum Streik!“ – Darstellung, Analyse und Beurteilung unterschiedlicher persuasiv-manipulativer Strategien in tarifpolitischen Auseinandersetzungen</p> | | | |
| Deutsch | Q2 Sprache und Literatur in politisch-gesellschaftlichen Spannungsfeldern | Q2.1 Sprache und Öffentlichkeit | Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen: TM 16–24 Sprache und Sprachgebrauch reflektieren: insb. Sr 11 |

*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden. Die im Beispiel ausgewählten Bildungsstandards stellen ein mögliches „Bündel“ an Kompetenzen dar, das im Unterrichtsvorhaben angebahnt bzw. weiterentwickelt werden kann.