

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Spanisch

Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (1)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Qualifikationsphase (Q3, grundlegendes Niveau) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Spanisch – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen der Fächer Ethik, Russisch und Italienisch unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, welche die Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen der Fächer integrieren, verknüpft werden können.

Fach:	Spanisch (neu beginnende Fremdsprache)		
Kurshalbjahr:	Q3 Los retos de nuestro tiempo (Die Herausforderungen unserer Zeit)		
Themenfeld:	Q3.2 Procesos migratorios en el mundo hispanohablante (Migrationsprozesse in der spanischsprachigen Welt)		
Kompetenzbereich:	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (I), Text- und Medienkompetenz (T)		
Niveau:	grundlegendes Niveau (Grundkurs)		
Bezugsfach	Themenfeld	Kompetenzbereich* / Bildungsstandard	übergreifende / verbindende Themenstellung
Ethik	Q3.2 Menschenwürde und Menschenrechte	Wahrnehmen und Deuten (WD), Analysieren und Reflektieren (AR), Argumentieren und Urteilen (AU)	Politische, wirtschaftliche, soziale und gesellschaftliche Ursachen und Folgen von Migration als europäisches bzw. globales Phänomen
Russisch	Q3.1 Общественная реальность в современной России (Gesellschaftliche Realität im modernen Russland)	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (I)	
Italienisch	Q3.1 L'individuo e le sue responsabilità (Individuum und Verantwortung)	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (I)	

*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden.