

| Kompetenzbereiche und Bildungsstandards | Einführungsphase | | | | | | | | | | Qualifikationsphase | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | E1 | | | | | E2 | | | | | Q1 | | | | | Q2 | | | | | Q3 | | | | | Q4 | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| | verbindlich: Themenfelder 1-3 | | | | | verbindlich: Themenfelder 1-3 | | | | | verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt | | | | | verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfel- dern 3-5, durch Erlass festgelegt | | | | | verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfel- dern 3-5, durch Erlass festgelegt | | | | | verbindlich: zwei Themenfelder aus 1-5, ausgewählt durch die Lehrkraft | | | | | | | | | | |
| A7 ■ Sinnvorstellungen als solche erkennen und beschreiben, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A8 Sinnvorstellungen kriteriengeleitet untersuchen, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A9 ■ die Rationalität von Sinnvorstellungen prüfen, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A10 ■ zur Analyse des jeweiligen Themas verschiedene Perspektiven im Sinne interdisziplinärer Betrachtung einnehmen, miteinander verschränken und reflektieren. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) Die Lernenden können | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A11 den Wandel von Problemen und Konflikten darstellen, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A12 ■ deskriptive, analytische und normative Anteile von Sinnvorstellungen unterscheiden und herausarbeiten. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Urteilskompetenz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) Die Lernenden können | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U1 ■ konkurrierende politische und ökonomische Lösungsansätze und ihre Instrumente erläutern, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U2 ■ mögliche Folgen unterschiedlicher Lösungsansätze abschätzen, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Kompetenzbereiche und Bildungsstandards | Einführungsphase | | | | | | | | | | Qualifikationsphase | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | E1 | | | | | E2 | | | | | Q1 | | | | | Q2 | | | | | Q3 | | | | | Q4 | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| | verbindlich: Themenfelder 1-3 | | | | | verbindlich: Themenfelder 1-3 | | | | | verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt | | | | | verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfel- dern 3-5, durch Erlass festgelegt | | | | | verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfel- dern 3-5, durch Erlass festgelegt | | | | | verbindlich: zwei Themenfelder aus 1-5, ausgewählt durch die Lehrkraft | | | | | | | | | |
| U3 ■ Zielkonflikte angemessen erfassen, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U4 ■ sich für eine Lösungsperspektive entscheiden, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U5 ■ eigene Entscheidungen argumentativ begründen, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U6 ■ Auswirkungen von Entscheidungen auf die eigene Person und andere Betroffene reflektieren, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U7 ■ als Bedingung rationalen Urteilens eigene Deutungsmuster wahrnehmen und reflektieren, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U8 ■ Urteile anderer kriteriengeleitet überprüfen, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U9 ■ bei der Beurteilung des jeweiligen Themas verschiedene Perspektiven im Sinne interdisziplinärer Betrachtung einbeziehen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) Die Lernenden können | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U10 ■ ordnungspolitische Ansätze der Problemlösung zu unterschiedlichen gesellschaftlichen Teilbereichen beurteilen, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U11 ■ Entscheidungen institutionalisierter Akteure kriteriengeleitet überprüfen und bewerten, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U12 ■ den Zusammenhang von Sinnvorstellungen und gesellschaftlichen Strukturen reflektieren. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Kompetenzbereiche und Bildungsstandards | Einführungsphase | | | | | | | | | | Qualifikationsphase | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | E1 | | | | | E2 | | | | | Q1 | | | | | Q2 | | | | | Q3 | | | | | Q4 | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | verbindlich: Themenfelder 1-3 | | | | | verbindlich: Themenfelder 1-3 | | | | | verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt | | | | | verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt | | | | | verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt | | | | | verbindlich: zwei Themenfelder aus 1-5, ausgewählt durch die Lehrkraft | | | | |
| Methodenkompetenz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) Die Lernenden können | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M1 ■ Fachmethoden (fachspezifische Arbeitstechniken, Mikromethoden) zur Wahrnehmung, Analyse und Beurteilung der Lerngegenstände des Faches selbstständig und zielführend nutzen, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M2 ■ spezifische Makromethoden der politischen und ökonomischen Bildung zur simulativen Erprobung politischer und ökonomischer Handlungsfähigkeit kooperativ realisieren, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M3 ■ Mediennutzung und Mediengestaltung als Teilbereiche allgemeiner Medienkompetenz in politischen und sozialen Kontexten verantwortungsvoll realisieren, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M4 ■ Medienkritik in politischen, ökonomischen und sozialen Kontexten wertorientiert formulieren, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M5 ■ bei der Erschließung der Lerngegenstände Methoden unterschiedlicher Disziplinen berücksichtigen und zielgerichtet anwenden. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) Die Lernenden können | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M6 ■ Methoden forschenden Lernens im Rahmen überschaubarer Forschungsprojekte zielführend anwenden. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |