

# Langfristiger Kompetenzaufbau

Kompetenzbereich	Bildungsstandards	Thema	Jahrgangsstufe 1				Jahrgangsstufe 2				Jahrgangsstufe 3				Jahrgangsstufe 4			
	Die Lernenden können ...	:																
Erkenntnisgewinnung	erkunden und untersuchen	betrachten und gezielt beobachten																
		Vermutungen anstellen und Fragen formulieren																
		Informationen sammeln und ordnen																
		Problemstellungen benennen																
		einen Versuch sachgerecht und unter Berücksichtigung der Sicherheitsaspekte aufbauen, durchführen und auswerten																
		Versuche unter einer Fragestellung planen, durchführen und auswerten, auch unter Veränderung von Parametern																
		Messgeräte sachgerecht nutzen																
		Merkmale vergleichen, strukturieren und einordnen																
		Daten erheben, darstellen und auswerten																
		Darstellungsformen deuten und sachbezogen nutzen																
		Text- und Bildquellen in den jeweiligen Kontext einordnen und auswerten																
	Lösungsansätze finden, umsetzen und auswerten																	
	Erkenntnisse prüfen, bewerten und Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten und beschreiben																	
planen und konstruieren	Pläne lesen und nutzen																	
	Entwürfe und Pläne erstellen																	
	Modelle nutzen, um Zusammenhänge zu erklären																	
	Pläne und Vorgangsbeschreibungen produktorientiert umsetzen																	
Kommunikation	darstellen und formulieren	treffende Begriffe und Symbole verwenden																
		zu Planungs- und Auswertungsgesprächen sachbezogen einen Beitrag leisten																
		Beobachtungen, Vermutungen, Erkenntnisse und Empfindungen als solche versprachlichen																
		Interessen wahrnehmen und artikulieren																
		Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren oder verwerfen																
	dokumentieren und präsentieren	Vereinbarungen aushandeln und darlegen																
		Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen																
		Ergebnisse in geeigneter Form festhalten																
		geeignete Präsentations- und Darstellungsformen auswählen und einsetzen																
		Reales, Fiktives und Virtuelles unterscheiden und einordnen																
Bewertung	Informationen, Sachverhalte, Situationen beurteilen	die eigene Meinung unter Berücksichtigung verschiedener Sichtweisen begründen und vertreten																
		Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen und in Bezug setzen																
		gesellschaftliche und naturwissenschaftlich-technische Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen																
		Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderer Lebewesen benennen																

**Basiskonzepte:** Menschen gestalten / Leben ist Veränderung / Nur mit Energie kann man etwas tun / Auf der Welt geht nichts verloren / Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig

■ Diese Standards (blau unterlegte Felder) sind noch nicht berücksichtigt. Hier wird ersichtlich, dass Unterrichtsschwerpunkte ausgewählt werden müssen, anhand derer z.B. der Bildungsstandard „Darstellungsformen deuten und sachbezogen nutzen“ angebahnt werden kann.

■ Entwicklung des Standards steht im Vordergrund (Symbol = Taste n)  
 □ Entwicklung des Standards ist wichtig, steht aber nicht im Vordergrund (Symbol = Taste o)