

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Deutsch

Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (1)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Qualifikationsphase (Q3, grundlegendes Niveau) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Deutsch – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen der Fächer Philosophie und Geschichte unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, welche die Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen der Fächer integrieren, verknüpft werden können.

Fach:	Deutsch		
Kurshalbjahr:	Q3 Zwischen Tradition und Experiment, Krise und Neuanfang		
Themenfeld:	Q3.1 Subjektivität und Verantwortung – anthropologische Grundfragen; (übergreifend) Q3.3 Neuanfänge nach historischen Zäsuren 1945/1990		
Kompetenzbereich:	Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen (TM), Schreiben (Sch): In unterschiedlichen Textformen schreiben, Lesen (L)		
Niveau:	grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)		
Bezugsfach	Themenfeld	Kompetenzbereich* / Bildungsstandard	übergreifende / verbindende Themenstellung
Philosophie	Q3.2 Was bleibt vom Ich? – die Sicht der Moderne	Wahrnehmen (W), Deuten (D), Analysieren (A), Kritisieren (K), Spekulieren (S)	Menschenbilder in Wissenschaft und Technik; mögliche Fragestellung: Welche Divergenzen bestehen bei „homo faber“ – der schaffende Mensch, der Mensch als Maschine, der Mensch im digitalen Zeitalter?
Geschichte	Q3.2 Die Teilung Deutschlands – eine Nation, zwei Staaten, Q3.3 Deutschland von der Teilung zur Einheit	Wahrnehmungskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit (W), Analysekompetenz für Quellen und Darstellungen (A), Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit (U), Orientierungskompetenz für Zeiterfahrung (O)	Umgang mit der NS-Vergangenheit in der Bundesrepublik und in der DDR; mögliche Fragestellungen: Welche Erinnerungskultur besteht? Hat sie sich gewandelt?

*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden.