

## Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Ethik

### Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (1)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Qualifikationsphase (Q1, grundlegendes Niveau) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Ethik – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen des Faches Biologie unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, die beide Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen beider Fächer integrieren, verknüpft werden können.

Fach	Kurshalbjahr	Themenfeld	Kompetenzbereich / Bildungsstandard*
Ethik	Q1 Anthropologie und Bereichsethiken	Q1.2 Medizinethik	Wahrnehmen und Deuten: WD1, WD2 Analysieren und Reflektieren: AR1 Analysieren und Urteilen: AU5
<p><b>Mögliche übergreifende / verbindende Themenstellung:</b> Analyse eines bioethischen Falles, z. B. humangenetische Beratung – ethische Probleme bei der Anwendung genetischer Tests</p>			
Biologie	Q1 Genetik und Gentechnik	Q1.3 Humangenetik	Bewertung und Reflexion: B1, B2

\*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden. Die im Beispiel ausgewählten Bildungsstandards stellen ein mögliches „Bündel“ an Kompetenzen dar, das im Unterrichtsvorhaben angebahnt bzw. weiterentwickelt werden kann.