

## Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Französisch

### Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (1)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Einführungsphase veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Französisch – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen der Fächer Spanisch, Englisch, Italienisch und Russisch unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, welche die Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen der Fächer integrieren, verknüpft werden können.

<b>Fach:</b>	<b>Französisch (fortgeführte Fremdsprache)</b>		
<b>Kurshalbjahr:</b>	<b>E1/E2 Etre jeune en France</b> (Jung sein in Frankreich)		
<b>Themenfeld:</b>	<b>E.1 Le cercle familial et amical</b> (Familien- und Freundeskreis), <b>E.2 La culture des jeunes</b> (Die Kultur der Jugendlichen)		
<b>Kompetenzbereich:</b>	<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz (I)</b>		
<b>Bezugsfach</b>	<b>Themenfeld</b>	<b>Kompetenzbereich* / Bildungsstandard</b>	<b>übergreifende / verbindende Themenstellung</b>
Spanisch	E.4: La adolescencia (Das Erwachsenwerden)	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (I)	Erwachsen werden in Europa – Gemeinsamkeiten und Unterschiede
Englisch	E.1: Growing up (Heranwachsen)		
Italienisch	E.1: Adolescenza – un eterno conflitto? (Adoleszenz – ein ewiger Konflikt?)		
Italienisch	E.2: Incontri reali e virtuali tra giovani (Reale und virtuelle Begegnungen unter Jugendlichen)		
Russisch	E.2: Почти взрослый (Fast erwachsen)		

\*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden.