

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Informatik

Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (3)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen im Grundkurs in der Qualifikationsphase (Q1) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Informatik – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen des Faches Politik und Wirtschaft unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, die beide Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen beider Fächer integrieren, verknüpft werden können.

Fach:	Informatik		
Kurshalbjahr:	Q1 Algorithmik und objektorientierte Modellierung		
Themenfeld:	Q1.3 Klassen und Objekte		
Kompetenzbereiche:	Kommunizieren und Kooperieren (P1), Modellieren und Implementieren (P3), Algorithmen (I1), Information und Daten (I3), Informatik, Mensch und Gesellschaft (I5)		
Niveau:	grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)		
Bezugsfach	Themenfeld	Kompetenzbereich / Bildungsstandard*	übergreifende / verbindende Themenstellung
Politik und Wirtschaft	Q1.2 Herausforderungen der Parteiendemokratie	Methodenkompetenz: spezifische Makromethoden der politischen und ökonomischen Bildung zur simulativen Erprobung politischer und ökonomischer Handlungsfähigkeit kooperativ realisieren (M2)	Politische Parteien als klassische Möglichkeiten der Partizipation, Modellierung der Parteienlandschaft; Wahlen als Möglichkeit der Willensbildung in der parlamentarischen Demokratie, Algorithmen zur Mandatsverteilung

*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden. Die im Beispiel ausgewählten Bildungsstandards stellen ein mögliches „Bündel“ an Kompetenzen dar, das im Unterrichtsvorhaben angebahnt bzw. weiterentwickelt werden kann.