

## Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Ethik

### Matrix „Kompetenzanbahnung“ – Kompetenzbereiche, Bildungsstandards und Themenfelder

Durch die Auseinandersetzung mit den inhaltlichen Aspekten der Themenfelder in den Kurshalbjahren der Einführungs- und Qualifikationsphase erwerben die Lernenden in dafür geeigneten Lernarrangements fachliche und überfachliche Kompetenzen. Diese dienen der Erreichung grundlegender Handlungsziele, die in den Bildungsstandards des Faches (s. u.) beschrieben sind und die über die fortschreitende Unterrichtszeit hinweg (weiter-)entwickelt werden. Die unten stehende Matrix kann helfen, durch Ankreuzen der jeweils im Unterricht angezielten Kompetenzen – bezogen auf Themenfelder und entsprechende Unterrichtseinheiten / Projekte – deren Anbahnung zu dokumentieren und dadurch den Überblick zu behalten.

Kompetenzbereiche und Bildungsstandards	Einführungsphase										Qualifikationsphase																			
	E1					E2					Q1					Q2					Q3					Q4				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	verbindlich: Themenfelder 1–3					verbindlich: Themenfelder 1–3					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3–5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3–5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3–5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: zwei Themenfelder aus 1–5, ausgewählt durch die Lehrkraft				
<b>Wahrnehmen und Deuten (WD)</b>																														
<b>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</b>																														
Die Lernenden können																														
<b>WD1</b>	■ eigene Wahrnehmungen auf ethische Theoreme beziehen und fachkundig reflektieren,																													
<b>WD2</b>	■ Situationen aus verschiedenen Perspektiven beschreiben, theoretisch einordnen sowie fachgerecht in Beziehung setzen,																													
<b>WD3</b>	■ kulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten wahrnehmen, vergleichend beschreiben und interpretieren,																													
<b>WD4</b>	■ menschliche Handlungen, Entscheidungen und Motive im Horizont divergierender Wissenschaftspositionen rekonstruieren und bewerten,																													
<b>WD5</b>	■ die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und beurteilen.																													
<b>Analysieren und Reflektieren (AR)</b>																														
<b>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</b>																														
Die Lernenden können																														
<b>AR1</b>	■ ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft eigenständig formulieren und reflektieren,																													

Kompetenzbereiche und Bildungsstandards	Einführungsphase										Qualifikationsphase																									
	E1					E2					Q1					Q2					Q3					Q4										
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
	verbindlich: Themenfelder 1–3					verbindlich: Themenfelder 1–3					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3–5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3–5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3–5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: zwei Themenfelder aus 1–5, ausgewählt durch die Lehrkraft										
<b>AR2</b> ■ in einen persönlichen Dialog mit Wissensinhalten eintreten und Wissen aus verschiedenen Fachgebieten unter ethischen Fragestellungen miteinander vergleichen,																																				
<b>AR3</b> ■ mediale Zugänge zur Welt vergleichend beschreiben und bewerten,																																				
<b>AR4</b> ■ eigene Texte unter Berücksichtigung der spezifischen Fragestellung und mit Blick auf den Adressaten in zusammenhängender logischer und verständlicher Weise verfassen,																																				
<b>AR5</b> ■ Zusammenhänge strukturiert und fachsprachlich präzise darstellen.																																				
<b>Argumentieren und Urteilen (AU)</b>																																				
<b>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</b>																																				
Die Lernenden können																																				
<b>AU1</b> ■ lösungsorientierte Urteile zu ethischen Konflikten entwickeln und unter verschiedenen Perspektiven beurteilen,																																				
<b>AU2</b> ■ moralische Wertevorstellungen sowie ethische Theorien in ihren historischen und kulturellen Kontext einordnen und bewerten,																																				
<b>AU3</b> ■ ethische Argumentationen in ihrem Zusammenhang analysieren und prüfen,																																				
<b>AU4</b> ■ mit Bezug auf ihr erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen beziehungsweise Theorien überprüfen und beurteilen,																																				
<b>AU5</b> ■ Argumente gewichten, begründet und kohärent eigene Argumentationen entwickeln.																																				
<b>Interagieren und Sich-Mitteilen (IM)</b>																																				
<b>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</b>																																				
Die Lernenden können																																				
<b>IM1</b> ■ aktiv zuhören und Unterrichtsinhalte nachvollziehbar wiedergeben,																																				

Kompetenzbereiche und Bildungsstandards	Einführungsphase										Qualifikationsphase																									
	E1					E2					Q1					Q2					Q3					Q4										
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
	verbindlich: Themenfelder 1–3					verbindlich: Themenfelder 1–3					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3–5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3–5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3–5, durch Erlass festgelegt					verbindlich: zwei Themenfelder aus 1–5, ausgewählt durch die Lehrkraft										
<b>IM2</b> ■ sich mit eigenen Beiträgen funktional in die Gesamtdiskussion einbringen und diese mitgestalten,																																				
<b>IM3</b> ■ eigene und fremde Gedankengänge sachgemäß und angemessen darstellen und erörtern,																																				
<b>IM4</b> ■ Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren,																																				
<b>IM5</b> ■ vernunftgeleitete, sachbezogene Auseinandersetzungen konsens- und dissensfähig führen,																																				
<b>IM6</b> ■ Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln und Konflikte verantwortungsvoll lösen.																																				
<b>Sich-Orientieren und Handeln (OH)</b>																																				
<b>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</b>																																				
Die Lernenden können																																				
<b>OH1</b> ■ mit ethischen Widersprüchen und Konflikten konstruktiv umgehen,																																				
<b>OH2</b> ■ Eigen- und Fremdwahrnehmungen sowie die damit verbundenen Bedürfnisse wertschätzen,																																				
<b>OH3</b> ■ die Notwendigkeit, Verantwortung in persönlichen und gesellschaftlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen zu übernehmen, erkennen und argumentativ darlegen,																																				
<b>OH4</b> ■ Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln reflektieren und im schulischen Umfeld erproben,																																				
<b>OH5</b> ■ sich innerhalb der Pluralität von Kulturen, Weltbildern und Religionen begründet verorten.																																				