



Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe



WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFTEN
Ausgabe 2024

Impressum

Herausgeber: Hessisches Ministerium für Kultus, Bildung und Chancen (HMKB)
Luisenplatz 10
65185 Wiesbaden
Telefon: 0611 368-0
E-Mail: poststelle.hmkb@kultus.hessen.de
Internet: <https://kultus.hessen.de>

Stand: Ausgabe 2024

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Vorbemerkung | 4 |
| 1 Die gymnasiale Oberstufe und das berufliche Gymnasium | 5 |
| 1.1 Ganzheitliches Lernen und Kompetenzorientierung in der gymnasialen Oberstufe und dem beruflichen Gymnasium..... | 5 |
| 1.2 Strukturelemente des Kerncurriculums | 7 |
| 1.3 Überfachliche Kompetenzen | 9 |
| 2 Bildungsbeitrag und didaktische Grundlagen des Faches | 12 |
| 2.1 Beitrag des Faches zur Bildung | 12 |
| 2.2 Kompetenzbereiche | 14 |
| 2.3 Strukturierung der Fachinhalte | 16 |
| 3 Bildungsstandards und Unterrichtsinhalte | 23 |
| 3.1 Einführende Erläuterungen | 23 |
| 3.2 Bildungsstandards | 24 |
| 3.3 Kurshalbjahre und Themenfelder | 28 |

Hinweis: Anregungen zur Umsetzung des Kerncurriculums im Unterricht sowie weitere Materialien abrufbar im Internet unter: [Kerncurricula | kultus.hessen.de](https://www.kultus.hessen.de/kerncurricula)

Vorbemerkung

Das Kerncurriculum für die gymnasiale Oberstufe und das berufliche Gymnasium trat zum Schuljahr 2016/17 in Kraft und ist seither Grundlage eines kompetenzorientierten Oberstufenunterrichts zur Vorbereitung auf das hessische Landesabitur. Den Fächern Mathematik, Deutsch und den fortgeführten Fremdsprachen (Englisch, Französisch) liegen dabei die Bildungsstandards nach dem Beschluss der Kultusministerkonferenz (KMK) vom 18.10.2012 zugrunde. Den naturwissenschaftlichen Fächern Biologie, Chemie und Physik liegen die Bildungsstandards nach dem Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.06.2020 zugrunde.

Die Politischen Vorhaben zur „Ländervereinbarung über die gemeinsame Grundstruktur des Schulwesens und die gesamtstaatliche Verantwortung der Länder in zentralen bildungspolitischen Fragen vom 15.10.2020 (Beschluss der KMK vom 15.10.2020) in Verbindung mit der Vereinbarung zur Gestaltung der gymnasialen Oberstufe und der Abiturprüfung (Beschluss der KMK vom 07.07.1972 in der Fassung vom 06.06.2024) bedingen eine Ausweitung der für das schriftliche Abitur prüfungsrelevanten Themen und Inhalte auf das Kurshalbjahr Q4, das vor den Osterferien endet.

Dies macht eine Anpassung der Kerncurricula der gymnasialen Oberstufe in allen Abiturprüfungsfächern notwendig. Die Änderungen betreffen die inhaltliche Anschlussfähigkeit der Q4 sowie gegebenenfalls notwendige Anpassungen in den vorherigen Kurshalbjahren.

1 Die gymnasiale Oberstufe und das berufliche Gymnasium

1.1 Ganzheitliches Lernen und Kompetenzorientierung in der gymnasialen Oberstufe und dem beruflichen Gymnasium

Das Ziel der gymnasialen Oberstufe und des beruflichen Gymnasiums ist die Allgemeine Hochschulreife, die zum Studium an einer Hochschule berechtigt und auch den Weg in eine berufliche Ausbildung ermöglicht. Lernende, die die gymnasiale Oberstufe besuchen, wollen auf die damit verbundenen Anforderungen vorbereitet sein. Erwarten können sie daher einen Unterricht, der sie dazu befähigt, Fragen nach der Gestaltung des eigenen Lebens und der Zukunft zu stellen und orientierende Antworten zu finden. Sie benötigen Lernangebote, die in sinnstiftende Zusammenhänge eingebettet sind, in einem verbindlichen Rahmen eigene Schwerpunktsetzungen ermöglichen und Raum für selbstständiges Arbeiten schaffen. Mit diesem berechtigten Anspruch geht die Verpflichtung der Lernenden einher, die gebotenen Lerngelegenheiten in eigener Verantwortung zu nutzen und mitzugestalten. Lernen wird so zu einem stetigen, nie abgeschlossenen Prozess der Selbstbildung und Selbsterziehung, getragen vom Streben nach Autonomie, Bindung und Kompetenz. In diesem Verständnis wird die Bildung und Erziehung junger Menschen nicht auf zu erreichende Standards reduziert, vielmehr kann Bildung Lernende dazu befähigen, selbstbestimmt und in sozialer Verantwortung, selbstbewusst und resilient, kritisch-reflexiv und engagiert, neugierig und forschend, kreativ und genussfähig ihr Leben zu gestalten und wirtschaftlich zu sichern.

Für die Lernenden stellen die gymnasiale Oberstufe und das berufliche Gymnasium ein wichtiges Bindeglied zwischen einem zunehmend selbstständigen, dennoch geleiteten Lernen in der Sekundarstufe I auf der einen Seite und dem selbstständigen und eigenverantwortlichen Weiterlernen auf der anderen Seite dar, wie es mit der Aufnahme eines Studiums oder einer beruflichen Ausbildung verbunden ist. Auf der Grundlage bereits erworbener Kompetenzen zielt der Unterricht in der gymnasialen Oberstufe und dem beruflichen Gymnasium auf eine vertiefte Allgemeinbildung, eine allgemeine Studierfähigkeit sowie eine fachlich fundierte wissenschaftspropädeutische Bildung. Dabei gilt es in besonderem Maße, flankiert durch Angebote zur beruflichen Orientierung, die Potenziale der Jugendlichen zu entdecken und zu stärken sowie die Bereitschaft zu beständigem Weiterlernen zu wecken, damit die jungen Erwachsenen selbstbewusst, ihre Neigungen und Stärken berücksichtigende Entscheidungen über ihre individuellen Bildungs-, Berufs- und Lebenswege treffen können. So bietet der Unterricht in der Auseinandersetzung mit ethischen Fragen die zur Bildung reflektierter Werthaltungen notwendigen Impulse – den Lernenden kann so die ihnen zukommende Verantwortung für Staat, Gesellschaft und das Leben zukünftiger Generationen bewusst werden. Auf diese Weise nehmen die gymnasiale Oberstufe und das berufliche Gymnasium den ihnen in den §§ 2 und 3 des Hessischen Schulgesetzes (HSchG) aufgegebenen Erziehungsauftrag wahr.

Das Lernen in der gymnasialen Oberstufe und dem beruflichen Gymnasium differenziert die Inhalte und die Lern- und Arbeitsweisen der Sekundarstufe I weiter aus. So zielt der Unterricht auf den Erwerb profunden Wissens sowie auf die Vertiefung beziehungsweise Erweiterung von Sprachkompetenz. Der Unterricht fördert Team- und Kommunikationsfähigkeit, lernstrategische und wissenschaftspropädeutische Fähigkeiten und Fertigkeiten, um zunehmend selbstständig lernen zu können, sowie die Fähigkeit, das eigene Denken und Handeln zu reflektieren. Ein breites, in sich gut organisiertes und vernetztes sowie in unterschiedlichen Anwendungssituationen erprobtes Orientierungswissen hilft dabei, unterschiedliche, auch interkulturelle Horizonte des Weltverstehens zu erschließen. Aus dieser Handlungsorientierung

Wirtschaftswissenschaften**gymnasiale Oberstufe**

leiten sich die didaktischen Aufgaben der gymnasialen Oberstufe und des beruflichen Gymnasiums ab:

- sich aktiv und selbstständig mit bedeutsamen Gegenständen und Fragestellungen zentraler Wissensdomänen auseinanderzusetzen,
- wissenschaftlich geprägte Kenntnisse für die Bewältigung persönlicher und gesellschaftlicher Herausforderungen zu nutzen,
- Inhalte und Methoden kritisch zu reflektieren und daraus folgend Erkenntnisse und Erkenntnisweisen auszuwerten und zu bewerten,
- in kommunikativen Prozessen sowohl aus der Perspektive aufgeklärter Laien als auch aus der Expertenperspektive zu agieren.

Lernende begegnen der Welt auf unterschiedliche Art und Weise. Ganzheitliche schulische Bildung eröffnet den Lernenden daher unterschiedliche Dimensionen von Erkenntnis und Verstehen. Sie reflektieren im Bildungsprozess verschiedene „Modi der Weltbegegnung und -erschließung“¹, die sich – in flexibler beziehungsweise mehrfacher Zuordnung – in den Unterrichtsfächern und deren Bezugswissenschaften wiederfinden:

- (1) eine kognitiv-instrumentelle Modellierung der Welt (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften oder Technik),
- (2) ästhetisch-expressive Begegnung und Gestaltung (Sprache/Literatur, Musik/bildende und theatrale Kunst/physische Expression)
- (3) normativ-evaluative Auseinandersetzung mit Wirtschaft und Gesellschaft (Geschichte, Politik, Ökonomie, Recht, Wirtschaft, Gesundheit und Soziales)
- (4) einen Modus, in dem „Probleme konstitutiver Rationalität“ behandelt werden und über „die Bedingungen menschlicher Erkenntnis und menschlichen In-der-Welt-Seins“ nachgedacht wird (Religion, Ethik und Philosophie).

Jeder dieser gleichrangigen Modi bietet also eine eigene Art und Weise, die Wirklichkeit zu konstituieren – aus einer jeweils besonderen Perspektive, mit den jeweils individuellen Erschließungsmustern und Erkenntnisräumen. Den Lernenden eröffnen sich dadurch Möglichkeiten für eine mehrperspektivische Betrachtung und Gestaltung von Wirklichkeit, die durch geeignete Lehr-Lern-Prozesse initiiert werden.

Die Grundstruktur der Allgemeinbildung besteht in der Verschränkung der oben genannten Sprachkompetenzen und lernstrategischen Fähigkeiten mit den vier „Modi der Weltbegegnung und -erschließung“ und gibt damit einen Orientierungsrahmen für kompetenzorientierten Unterricht auf Basis der KMK-Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife. Mit deren Erreichen dokumentieren die Lernenden, dass sie ihre Kompetenzen und fundierten Fachkenntnisse in innerfachlichen, fachübergreifenden und fächerverbindenden Zusammenhängen verständlich nutzen können.

In der Umsetzung eines ganzheitlichen Bildungsanspruchs verbinden sich sowohl Erwartungen der Schule an die Lernenden als auch Erwartungen der Lernenden an die Schule.

¹ Hier und im Folgenden adaptiert aus Jürgen Baumert: Deutschland im internationalen Bildungsvergleich, in: Nelson Killius und andere (Herausgeber), Die Zukunft der Bildung, Frankfurt am Main: Suhrkamp 2002, Seite 113, und Bernhard Dressler: Bildung und Differenzkompetenz, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 2/2021, Seite 216.

Den Lehrkräften kommt daher die Aufgabe zu,

- Lernende darin zu unterstützen, sich die Welt aktiv und selbstbestimmt fortwährend lernend zu erschließen, eine Fragehaltung zu entwickeln sowie sich reflexiv und zunehmend differenziert mit den unterschiedlichen „Modi der Weltbegegnung und Welterschließung“ zu beschäftigen,
- Lernende mit Respekt, Geduld und Offenheit sowie durch Anerkennung ihrer Leistungen und förderliche Kritik darin zu unterstützen, in einer komplexen Welt mit Herausforderungen wie fortschreitender Technisierung, beschleunigtem globalen Wandel, der Notwendigkeit erhöhter Flexibilität und Mobilität und diversifizierten Formen der Lebensgestaltung angemessen umgehen zu lernen sowie im Sinne des Allgemeinen Gleichbehandlungsgesetzes (AGG) kultureller Heterogenität und weltanschaulich-religiöser Pluralität mit Offenheit und Toleranz zu begegnen,
- Lernen in Gemeinschaft und das Schulleben mitzugestalten.

Aufgabe der Lernenden ist es,

- das eigene Lernen und die Lernumgebungen aktiv mitzugestalten sowie eigene Fragen und Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten bewusst einzubringen und zu mobilisieren; schulische Lernangebote als Herausforderungen zu verstehen und zu nutzen; dabei Disziplin und Durchhaltevermögen zu beweisen; sich zu engagieren und sich anzustrengen,
- Lern- und Beurteilungssituationen zum Anlass zu nehmen, ein an Kriterien orientiertes Feedback einzuholen, konstruktiv mit Kritik umzugehen, sich neue Ziele zu setzen und diese konsequent zu verfolgen,
- im Sinne des Allgemeinen Gleichbehandlungsgesetzes (AGG) kultureller Heterogenität und weltanschaulich-religiöser Pluralität mit Offenheit und Toleranz zu begegnen,
- Lernen in Gemeinschaft und das Schulleben mitzugestalten.

Die Entwicklung von Kompetenzen wird möglich, wenn Lernende sich mit komplexen und herausfordernden Aufgabenstellungen, die Problemlösen erfordern, auseinandersetzen, wenn sie dazu angeleitet werden, ihre eigenen Lernprozesse zu steuern und an der Gestaltung des Unterrichts aktiv mitzuwirken. Solchermaßen gestalteter Unterricht bietet Lernenden Arbeitsformen und Strukturen, in denen sie wissenschaftspropädeutisches und berufsbezogenes Arbeiten in realitätsnahen Kontexten erproben und erlernen können. Es bedarf der Bereitstellung einer motivierenden Lernumgebung, die neugierig macht auf die Entdeckung bisher unbekanntes Wissens, in welcher die Suche nach Verständnis bestärkt und Selbstreflexion gefördert wird. Und es bedarf Formen der Instruktion, der Interaktion und Kommunikation, die Diskurs und gemeinsame Wissensaneignung, und auch das Selbststudium und die Konzentration auf das eigene Lernen ermöglichen.

1.2 Strukturelemente des Kerncurriculums

Das Kerncurriculum für die gymnasiale Oberstufe und das berufliche Gymnasium formuliert Bildungsziele für fachliches (Bildungsstandards) und überfachliches Lernen sowie inhaltliche Vorgaben als verbindliche Grundlage für die Prüfungen im Rahmen des Landesabiturs. Die Leistungserwartungen werden auf diese Weise für alle, Lehrende wie Lernende, transparent und nachvollziehbar. Das Kerncurriculum ist in mehrfacher Hinsicht anschlussfähig: Es nimmt zum einen die Vorgaben in den Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung

(EPA) und den Beschluss der Kultusministerkonferenz (KMK) vom 18.10.2012 zu den Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife in den Fächern Deutsch und Mathematik sowie in der fortgeführten Fremdsprache (Englisch, Französisch) und vom 18.06.2020 in den naturwissenschaftlichen Fächern (Biologie, Chemie und Physik) und die Vereinbarung zur Gestaltung der gymnasialen Oberstufe und der Abiturprüfung (Beschluss der KMK vom 07.07.1972 in der Fassung vom 16.03.2023) auf. Zum anderen setzt sich in Anlage und Aufbau des Kerncurriculums die Kompetenzorientierung, wie bereits im Kerncurriculum für die Sekundarstufe I umgesetzt, konsequent fort – modifiziert in Darstellungsformat und Präzisionsgrad der verbindlichen inhaltlichen Vorgaben gemäß den Anforderungen der gymnasialen Oberstufe und des beruflichen Gymnasiums und mit Blick auf die Abiturprüfung.

Das pädagogisch-didaktische Konzept des ganzheitlichen Lernens und der Kompetenzorientierung in der gymnasialen Oberstufe und dem beruflichen Gymnasium spiegelt sich in den einzelnen Strukturelementen wider:

Überfachliche Kompetenzen (Abschnitt 1.3): Bildung, nicht nur als individueller, sondern auch sozialer Prozess fortwährender Selbstbildung und Selbsterziehung verstanden, zielt auf fachlichen und überfachlichen Kompetenzerwerb gleichermaßen. Daher sind im Kerncurriculum für die gymnasiale Oberstufe und für das berufliche Gymnasium neben den fachlichen Leistungserwartungen zunächst die wesentlichen Dimensionen und Aspekte überfachlicher Kompetenzentwicklung beschrieben.

Bildungsbeitrag und didaktische Grundlagen des Faches (Abschnitt 2): Der „Beitrag des Faches zur Bildung“ (Abschnitt 2.1) beschreibt den Bildungsanspruch und die wesentlichen Bildungsziele des Faches. Dies spiegelt sich in den Kompetenzbereichen (Abschnitt 2.2 beziehungsweise Abschnitt 2.3 in den Naturwissenschaften, in Mathematik und Informatik) und der Strukturierung der Fachinhalte (Abschnitt 2.3 beziehungsweise Abschnitt 2.4 Naturwissenschaften, Mathematik, Informatik) wider. Die didaktischen Grundlagen, durch den Bildungsbeitrag fundiert, bilden ihrerseits die Bezugsfolie für die Konkretisierung in Bildungsstandards und Unterrichtsinhalten.

Bildungsstandards und Unterrichtsinhalte (Abschnitt 3): Bildungsstandards weisen die Erwartungen an das fachbezogene Können der Lernenden am Ende der gymnasialen Oberstufe und des beruflichen Gymnasiums aus (Abschnitt 3.2). Sie konkretisieren die Kompetenzbereiche und zielen grundsätzlich auf kritische Reflexionsfähigkeit sowie den Transfer beziehungsweise das Nutzen von Wissen für die Bewältigung persönlicher und gesellschaftlicher Herausforderungen.²

Die Lernenden setzen sich mit geeigneten und repräsentativen Lerninhalten und Themen, deren Sachaspekten und darauf bezogenen Fragestellungen auseinander und entwickeln auf diese Weise die in den Bildungsstandards formulierten fachlichen Kompetenzen. Entsprechend gestaltete Lernarrangements zielen auf den Erwerb jeweils bestimmter Kompetenzen aus in der Regel unterschiedlichen Kompetenzbereichen. Auf diese Weise können alle Bildungsstandards mehrfach und in unterschiedlichen inhaltlichen Zusammenhängen erarbeitet werden. Hieraus erklärt sich, dass Bildungsstandards und Unterrichtsinhalte nicht bereits im Kerncurriculum miteinander verknüpft werden, sondern dies erst sinnvoll auf der Unterrichtsebene erfolgen kann.

² In den sieben Fächern, für die Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife (Beschluss der KMK vom 18.10.2012 für die Fächer Deutsch, Mathematik sowie die fortgeführten Fremdsprachen Englisch und Französisch und vom 18.06.2020 für die naturwissenschaftlichen Fächer Biologie, Chemie, Physik) vorliegen, werden diese in der Regel wörtlich übernommen.

Die Lerninhalte sind in unmittelbarer Nähe zu den Bildungsstandards in Form verbindlicher Themen der Kurshalbjahre, gegliedert nach Themenfeldern, ausgewiesen, (Abschnitt 3.3). Hinweise zur Verbindlichkeit der Themenfelder finden sich im einleitenden Text zu Abschnitt 3.3 sowie in jedem Kurshalbjahr. Die Thematik eines Kurshalbjahres wird jeweils in einem einführenden Text skizziert und begründet. Im Sinne eines Leitgedankens stellt er die einzelnen Themenfelder in einen inhaltlichen Zusammenhang und zeigt Schwerpunktsetzungen für die Kompetenzanbahnung auf.

1.3 Überfachliche Kompetenzen

Für Lernende, die nach dem erfolgreichen Abschluss der gymnasialen Oberstufe oder des beruflichen Gymnasiums ein Studium oder eine berufliche Ausbildung beginnen und die damit verbundenen Anforderungen erfolgreich meistern wollen, kommt dem Erwerb all jener Kompetenzen, die über das rein Fachliche hinausgehen, eine fundamentale Bedeutung zu. Nur in der Verknüpfung mit personalen und sozialen Kompetenzen können sich fachliche Expertise und nicht zuletzt auch die Bereitschaft und Fähigkeit, für Demokratie und Teilhabe sowie zivilgesellschaftliches Engagement und einen verantwortungsvollen Umgang mit den natürlichen Ressourcen einzustehen, adäquat entfalten.

Daher liegt es in der Verantwortung aller Fächer, dass Lernende im fachgebundenen wie auch im projektorientiert ausgerichteten fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterricht ihre überfachlichen Kompetenzen weiterentwickeln können, auch im Hinblick auf eine kompetenz- und interessenorientierte sowie praxisbezogene Studien- und Berufsorientierung. Dabei kommt den Fächern Politik und Wirtschaft sowie Deutsch eine besondere Verantwortung zu, Lernangebote bereitzustellen, die den Lernenden die Möglichkeit eröffnen, ihre Interessen und Neigungen zu entdecken und die gewonnenen Informationen mit Blick auf ihre Ziele zu nutzen.

Überfachliche Kompetenzen umspannen ein weites Spektrum. Es handelt sich dabei um Fähigkeiten und Fertigkeiten genauso wie um Haltungen und Einstellungen. Mit ihnen stehen kulturelle Werkzeuge zur Verfügung, in denen sich auch normative Ansprüche widerspiegeln.

Im Folgenden werden die anzustrebenden überfachlichen Kompetenzen als sich ergänzende und ineinandergreifende gleichrangige Dimensionen beschrieben, dem Prinzip „vom Individuum zur Gemeinschaft“ entsprechend:

a) Personale Kompetenzen: eigenständig und verantwortlich handeln und entscheiden; selbstbewusst mit Irritationen umgehen, Dissonanzen aushalten (Ambiguitätstoleranz); widerstandsfähig mit Enttäuschungen und Rückschlägen umgehen; sich zutrauen, die eigene Person und inneres Erleben kreativ auszudrücken; divergent denken; fähig sein zu naturbezogenem sowie ästhetisch ausgerichtetem Erleben; sensibel sein für eigene Körperlichkeit und psychische Gesundheit, diese äußern.

Dazu gehören

emotionale Kompetenzen: den eigenen emotionalen Zustand erkennen, adressaten- und situationsadäquat ausdrücken können und damit umgehen; aversive oder belastende Emotionen bewältigen (Emotionsregulation); emotionale Selbstwirksamkeit; empathisch auf Emotionen anderer eingehen, anderen vertrauen.

Motivation/Lernbereitschaft: sich (auf etwas) einlassen; für eine Sache fiebern; sich motiviert fühlen und andere motivieren; von epistemischer Neugier geleitete Fragen formulieren;

Wirtschaftswissenschaften**gymnasiale Oberstufe**

sich vertiefen, etwas herausbekommen, einer Sache/Fragestellung auf den Grund gehen; (etwas) durchhalten, etwas vollenden; eine Arbeitshaltung kultivieren (sich Arbeitsschritte vornehmen, Arbeitserfolg kontrollieren).

Lernkompetenz / wissenschaftspropädeutische Kompetenzen: eigenes Lernen reflektieren („Lernen lernen“) und selbst regulieren; Lernstrategien sowohl der Zielsetzung und Zielbindung als auch der Selbstbeobachtung (*self-monitoring*) anwenden; Probleme im Lernprozess wahrnehmen, analysieren und Lösungsstrategien entwickeln; eine positive Fehler-Kultur aufbauen; sich im Spannungsverhältnis zwischen Fremd- und Selbstbestimmung orientieren; fachliches Wissen nutzen und bewerten und dabei seine Perspektivität reflektieren, dabei verschiedene Stufen von Erkenntnis und Wissen erkennen und zwischen diesen differenzieren, auf einem entwickelten/gesteigerten Niveau abstrahieren; in Modellen denken und modellhafte Vorstellungen als solche erkennen; Verfahren und Strategien der Argumentation anwenden; Zitierweisen beherrschen.

Sprachkompetenzen (im Sinne eines erweiterten Sprachbegriffs): unterschiedliche Zeichensysteme beherrschen (*literacy*): Verkehrssprache, Fachsprache, Mathematik, Fremdsprachen, Naturwissenschaften, musisch-künstlerische Fächer, symbolisch-analoges Sprechen (wie etwa in religiösen Kontexten), Ästhetik, Informations- und Kommunikationstechnologien; sich in den unterschiedlichen Symbol- und Zeichengefügen ausdrücken und verständigen; Übersetzungsleistungen erbringen: Verständigung zwischen unterschiedlichen Sprachniveaus und Zeichensystemen ermöglichen.

b) Soziale Kompetenzen: sich verständigen und kooperieren; Verantwortung übernehmen und Rücksichtnahme praktizieren; im Team agieren; Konflikte aushalten, austragen und konstruktiv lösen; andere Perspektiven einnehmen; von Empathie geleitet handeln; sich durchsetzen; Toleranz üben; Zivilcourage zeigen: sich einmischen und in zentralen Fragen das Miteinander betreffend Stellung beziehen.

Dazu gehören

wertbewusste Haltungen: um Kategorien wie Respekt, Gerechtigkeit, Fairness, Kostbarkeit, Eigentum und deren Stellenwert für das Miteinander wissen; ökologisch nachhaltig handeln; mit friedlicher Gesinnung im Geiste der Völkerverständigung handeln, ethische Normen sowie kulturelle und religiöse Werte kennen, reflektieren und auf dieser Grundlage eine Orientierung für das eigene Handeln gewinnen; demokratische Normen und Werthaltungen im Sinne einer historischen Weltansicht reflektieren und Rückschlüsse auf das eigene Leben in der Gemeinschaft und zum Umgang mit der Natur ziehen; selbstbestimmt urteilen und handeln.

interkulturelle Kompetenz: Menschen aus verschiedenen soziokulturellen Kontexten und Kulturen vorurteilsfrei sowie im Handeln reflektiert und offen begegnen; sich kulturell unterschiedlich geprägter Identitäten, einschließlich der eigenen, bewusst sein; die unverletzlichen und unveräußerlichen Menschenrechte achten und sich an den wesentlichen Traditionen der Aufklärung orientieren; wechselnde kulturelle Perspektiven einnehmen, empathisch und offen das Andere erleben.

Mit Blick auf gesellschaftliche Entwicklungen und die vielfältigen damit verbundenen Herausforderungen für junge Erwachsene zielt der Erwerb fachlicher und überfachlicher Kompetenzen insbesondere auf die folgenden **drei gesellschaftlichen Dimensionen**, die von übergreifender Bedeutung sind:

Wirtschaftswissenschaften**gymnasiale Oberstufe**

Demokratie und Teilhabe/zivilgesellschaftliches Engagement: sozial handeln, politische Verantwortung übernehmen; Rechte und Pflichten in der Gesellschaft wahrnehmen; sich einmischen, mitentscheiden und mitgestalten; sich persönlich für Einzelne und/oder das Gemeinwohl engagieren (aktive Bürgerschaft); Fragen des Zusammenlebens der Geschlechter/Generationen/sozialen Gruppierungen/Kulturen reflektieren; Innovationspotenzial zur Lösung gesellschaftlicher Probleme des sozialen Miteinanders entfalten und einsetzen; entsprechende Kriterien des Wünschenswerten und Machbaren differenziert bedenken.

Nachhaltigkeit/Lernen in globalen Zusammenhängen: globale Zusammenhänge bezogen auf ökologische, soziale und ökonomische Fragestellungen wahrnehmen, analysieren und darüber urteilen; Rückschlüsse auf das eigene Handeln ziehen; sich mit den Fragen, die im Zusammenhang des wissenschaftlich-technischen Fortschritts aufgeworfen werden, auseinandersetzen; sich dem Diskurs zur nachhaltigen Entwicklung stellen, sich für nachhaltige Entwicklung engagieren.

Selbstbestimmtes Leben in der digitalisierten Welt:

Lernkompetenz: digitale Werkzeuge zur Organisation von Lernprozessen nutzen (zum Beispiel Dateiablage, zielgerechte Nutzung von Programmen, Recherche, Gestaltung, Zugriff auf Arbeitsmaterialien über das Internet beziehungsweise schulische Intranet); digitale Bearbeitungswerkzeuge handhaben und zur Ergebnisdarstellung nutzen; beim Lernen digital kommunizieren und sich vernetzen (zum Beispiel über Messengerdienste, Videochats) sowie sich gegenseitig unterstützen und sich dabei gegenseitig Lern- und Lösungsstrategien erklären. Medienkompetenz ist heutzutage genauso wichtig wie Lesen, Schreiben und Rechnen. Die Digitalisierung spielt dabei eine zentrale Rolle bei der Vermittlung von digitalen Medien und bereitet die Schüler auf die sich ständig verändernde Lebenswelt vor. Die prozessbezogenen Kompetenzen umfassen Fähigkeiten wie das Strukturieren und Modellieren, Implementieren, Kommunizieren und Darstellen sowie Begründen und Bewerten. Diese Kompetenzen bilden eine Grundlage für lebenslanges Lernen und die Anpassung an den Wandel in der Digitalisierung.

Die Lernenden sollen die Funktionsweise und Struktur von Informatiksystemen verstehen, diese konstruieren können und sich mit den Wechselwirkungen zwischen Digitalisierung, Medienerziehung und Gesellschaft auseinandersetzen. Dabei stellt der Umgang mit Informatiksystemen und Digitalisierungs-Werkzeugen eine grundlegende Qualifikation für die Teilhabe an der Gesellschaft und insbesondere in der Berufswelt dar. Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen, wie zum Beispiel Daten und ihre Spuren, Computerkompetenz, algorithmisches Problemlösen und automatisierte Prozesse sind Bestandteil des Unterrichts.

Personal/Sozial: den Einfluss von digitaler Kommunikation auf eigenes Erleben, soziale Interaktion und persönliche Erfahrungen wahrnehmen und reflektieren; damit verbundene Chancen und Risiken erkennen; Unterschiede zwischen unmittelbaren persönlichen Erfahrungen und solchen in „digitalen Welten“ identifizieren; in der mediatisierten Welt eigene Bedürfnisse wahrnehmen und Interessen vertreten; Möglichkeiten und Risiken digitaler Umgebungen in unterschiedlichen Lebensbereichen (Alltag, soziale Beziehungen, Kultur, Politik) kennen, reflektieren und berücksichtigen: zum Beispiel in sozialen Medien; Umgangsregeln bei digitaler Interaktion kennen und anwenden; Urheberrechte wahren; auch im „online-Modus“ ethisch verantwortungsvoll handeln, das heißt unter anderem einen selbstbestimmten Umgang mit sozialen Netzwerken im Spannungsfeld zwischen Wahrung der Privatsphäre und Teilhabe an einer globalisierten Öffentlichkeit praktizieren.

2 Bildungsbeitrag und didaktische Grundlagen des Faches

2.1 Beitrag des Faches zur Bildung

Das Fach Wirtschaftswissenschaften (und Politik) nimmt im Fächerkanon der Schule und damit auch in der gymnasialen Oberstufe eine besondere Stellung ein. Die zu erschließenden Themen und Problemstellungen haben grundlegende Bedeutung nicht nur für die Lebensverhältnisse der Lernenden, sondern sind konstitutiv für den Erhalt und die Entwicklung von Wohlstand, Demokratie und Gesellschaft. Im Zentrum des Unterrichts im Fach Wirtschaftswissenschaften (und Politik) stehen eine entsprechende Qualifikation, Sozialisation und Enkulturation der Lernenden als Voraussetzungen einer funktionierenden marktwirtschaftlichen Ordnung und eines demokratischen, gestaltbaren und zukunftsfähigen Gemeinwesens.

Der Unterricht im Fach Wirtschaftswissenschaften (und Politik) ist an dem Ziel ausgerichtet, Lernende als zukünftige mündige, das heißt autonome und gesellschaftlich verantwortungsbewusste Bürgerinnen und Bürger und zugleich tragende Akteure wirtschaftlicher und politischer Handlungen und Prozesse dazu zu befähigen,

- gegenwärtige Wirtschaft, Politik und Gesellschaft angemessen wahrzunehmen und sich in diesen Domänen zu orientieren, das heißt individuelle Handlungen in die Zusammenhänge wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Strukturen sowie Macht- und Herrschaftsverhältnisse einzuordnen und damit die eigenen wirtschaftlichen Lebensbedingungen zu verstehen,
- die zentrale Bedeutung des Wirtschaftssystems, dessen Entwicklung und Gestaltungsoptionen für den Einzelnen und die gesamte Gesellschaft zu erkennen,
- wirtschaftlich geprägte gegenwärtige und zukünftige Lebenssituationen durch individuelles und kollektives Handeln selbst- und mitverantwortlich zu bewältigen und zu gestalten,
- aktiv und verantwortungsvoll an den gesellschaftlichen Selbstverständigungsdiskursen sowie Entscheidungsprozessen teilzunehmen (politisches Engagement), Gesellschaft bewusst aufgrund der eigenen Interessenlage im Rahmen des Verfassungskerns des Grundgesetzes demokratisch mit zu entwickeln („Demokratie lernen“),
- Ansätze zur Lösung nationaler, europäischer und globaler Herausforderungen zu verstehen und sich mit unterschiedlichen Lösungsperspektiven auseinanderzusetzen, dabei
- eine Widerstandshaltung gegen inhumane und undemokratische Verhaltensweisen zu entwickeln, aber auch demokratisch legitimierte Herrschaft und ökonomische Entscheidungen kritisch zu begleiten,
- soziale Ungerechtigkeiten, Unterdrückungs- und Ausgrenzungsmechanismen (wie etwa Sexismus und Rassismus) und Demokratiedefizite zu erkennen und gegebenenfalls in der Perspektive einer Ausweitung gesellschaftlicher und demokratischer Teilhabe überwinden zu helfen
- sowie bei der Inklusion von Menschen mit Behinderung aktiv und verantwortungsbewusst mitzuwirken und sie bei der Durchsetzung ihrer Rechte solidarisch zu unterstützen.

Wirtschaftswissenschaften**gymnasiale Oberstufe**

Politische und ökonomische Bildung im Fach Wirtschaftswissenschaften (und Politik) der gymnasialen Oberstufe

- ist integrativ, da sie wirtschaftliche, politische, rechtliche und gesellschaftliche Teilsysteme von Gesellschaft (einschließlich des Mensch-Natur-Verhältnisses) als wechselseitiges, von Menschen gestaltetes und gestaltbares Wirkungs- und Bedingungsgefüge begreift und dabei das Ringen unterschiedlicher Interessen um Macht, Herrschaft, Einfluss und die Regeln und Verfahren der Entscheidungsfindung mit dem Ziel der Gestaltung normativer Ordnungen zum Gegenstand hat,
- reflektiert die Wechselwirkung von lebensweltlicher und institutioneller Gestaltung normativer Ordnungen durch Gesellschaft, Wirtschaft und Politik,
- generalisiert individuell erlebbare lebensweltliche Zugänge zu sozialen Phänomenen, indem relevante Teilbereiche der Gesellschaft, deren Wirkungszusammenhänge, Wechselbeziehungen und Strukturen, die durch Wirtschaft und Politik bedingt werden, Gegenstand der Beschreibung, Analyse und Bewertung sind,
- zielt auf ein grundlegendes Verständnis von Funktionsweisen, Mechanismen, Stärken und Problembereichen konkreter Wirtschaftsordnungen ab, die als Herrschaftsstrukturen gesellschaftliche und politische Interessenlagen sowie kulturelle und normative Werte institutionalisieren,
- weiß um die wechselseitige Durchdringung und Beeinflussung von nationalstaatlichen und transnationalen ökonomischen und politischen Prozessen bei immer stärkeren globalen Einflüssen,
- berücksichtigt die relative Autonomie des politischen Systems und der politischen Öffentlichkeit, deren eigene Funktionslogiken, Institutionen und Diskurse, ohne dabei deren soziale und ökonomische Voraussetzungen außer Acht zu lassen,
- unterscheidet zwischen konstituierender und konstituierter Politik,
- reflektiert unter Einbezug historischer Erkenntnisse das Verhältnis von Kontinuität und Wandel des Sozialen, des Ökonomischen sowie des Politischen und
- versteht sich schließlich selbst als Reflexionsraum ökonomischer und politischer Prozesse sowie der damit verbundenen gesellschaftlichen Interessenlagen und reflektiert die grundsätzliche Pluralität und Kontroversität politikwissenschaftlicher, wirtschaftswissenschaftlicher und soziologischer Handlungen, Haltungen, Sinnvorstellungen und Theorien.

Um die genannten Zielsetzungen zu erreichen, ist der Erwerb *fachlichen Wissens* (fachspezifische Inhalte und Kategorien) und *fachlicher Kompetenzen* (Analysekompetenz, Urteilskompetenz, Handlungskompetenz und Methodenkompetenz) unabdingbar.

Der Unterricht im Fach Wirtschaftswissenschaften (und Politik) realisiert die fachdidaktischen Prinzipien Problemorientierung, Handlungsorientierung, Schülerorientierung und Wissenschaftspropädeutik unter Beachtung des Kontroversitätsgebots. Korrespondierende Lehr- und Lernprozesse konkretisieren die Frage- und Problemstellungen der Themenfelder exemplarisch und leisten zugleich angemessene Modellbildung und Generalisierung. Entsprechende Lernwege orientieren sich an den differenzierten Fachmethodiken der ökonomischen und politischen Bildung. Indem ihre Interessen in die thematisch-inhaltliche und methodische Gestaltung des Unterrichts einbezogen werden, erweitern die Lernenden ihre Fähigkeiten zur Mitbestimmung und Mitverantwortung schulischen Lernens.

Stärker als in der Sekundarstufe I erfordert das Fach dabei die Ordnung und Strukturierung von Wissen (Kategorienbildung), vor allem aber die Kenntnis und Auseinandersetzung mit vertiefenden Kausal- und Begründungszusammenhängen, das heißt mit sozialwissenschaftlichen

Theorien – unter Einbezug der diese begründenden Welt- und Menschenbilder sowie der daraus abgeleiteten Prämissen (Wissenschaftspropädeutik). Zentral sind der Rückbezug wissenschaftlicher Erklärungsmodelle auf die jeweiligen Problemzusammenhänge und die Reflexion der Entstehung und Funktion entsprechender Theorien. Dabei ist der den gesellschaftlichen Phänomenen innewohnenden Kontroversität auf ihren jeweiligen Ebenen (Darstellung / Analyse / Beurteilung / Folgerungen / Theoriebezug) Rechnung zu tragen.

2.2 Kompetenzbereiche

Analysekompetenz

Analysekompetenz bezeichnet die Fähigkeit der Lernenden, ökonomische, politische, ökologische und gesellschaftliche Probleme, Konflikte, Handlungs- und Entscheidungssituationen mit Hilfe der Fachkategorien eigenständig wahrzunehmen und zu erschließen, Akteure und deren Interessen zu identifizieren, Ursachen gesellschaftlichen Wandels zu verstehen und die Ergebnisse ihrer Analyse fachsprachlich zu beschreiben.

Die Lernenden analysieren dabei auch ihre eigenen sowie fremde ökonomische und politische Sinnvorstellungen (zum Beispiel Manifestationen, Deutungsmuster, Theorien, Ideologien, Vorurteile, Stereotype). Ziel ist es, die Rationalität und Kontroversität von Sinnvorstellungen und rechtlichen Normierungen mit wissenschaftlichen Verfahrensweisen zu überprüfen. Die Lernenden untersuchen Zusammenhänge, Wechselwirkungen und Abhängigkeiten zwischen gesellschaftlichen Teilbereichen (zum Beispiel Gesellschaft, Wirtschaft, Ökologie) und unterschiedlichen Handlungsebenen (zum Beispiel Nationalstaat, internationale Organisationen). Durch derartige Analyseprozesse können Lernende Strukturwissen ausbilden.

Urteilskompetenz

Urteilskompetenz bezeichnet die Fähigkeit der Lernenden, eine eigenständige Position zu ökonomischen, politischen, ökologischen und gesellschaftlichen Problemen, Konflikten, Handlungs- und Entscheidungssituationen einzunehmen und diese argumentativ begründen zu können. Die Lernenden stützen sich auf Analyseergebnisse, beziehen Handlungsalternativen in ihre Urteilsfindung ein und verschränken in ihrem Urteil unterschiedliche deskriptive und normative Argumente (Sach- und Werturteil). Urteilskompetenz integriert die Fähigkeit zu Kritik und diejenige zur Entwicklung von Gestaltungsvorschlägen zur ökonomischen und politischen Ordnung (Gestaltungsurteil).

Grundlage hierfür ist Strukturwissen, so dass ein Abwägen anhand verschiedener Fachkategorien unter Einbeziehung der Fachsprache stattfinden kann. Das Urteilen der Lernenden vollzieht sich im Spannungsfeld von partikularen, teilweise gegenläufigen Interessen und gesellschaftlichem Gemeinwohl.

Handlungskompetenz

Handlungskompetenz bezeichnet die Fähigkeit und Bereitschaft, eigene Positionen auf Grundlage einer fundierten Analyse zu beziehen und im Diskurs zu vertreten sowie anderen Positionen tolerant und gegebenenfalls kritisch zu begegnen. Die Lernenden entwickeln Handlungsmöglichkeiten, gegebenenfalls alternative Konzepte, und reflektieren diese. Sie setzen dabei ihr Handeln gemäß eigener Ziele, Interessen und Werte in Beziehung zu unterschiedlichen Vorstellungen von Gemeinwohl, Gerechtigkeit und Nachhaltigkeit im Rahmen

rechtsstaatlicher Demokratie. Verantwortungsvolles Handeln schließt die Fähigkeit und Bereitschaft zu Kontroversität, Konsens und Toleranz mit ein.

Die Lernenden kennen entsprechende Institutionen, Wege und Verfahren zur Realisierung ihrer Handlungsabsichten.

Methodenkompetenz

Methodenkompetenz umfasst die Fähigkeit, die vielfältigen Arbeitstechniken, Fachmethoden (Makromethoden, Mikromethoden), Methoden forschenden Lernens zur selbstständigen Wahrnehmung, Analyse und Beurteilung der Lerngegenstände des Faches zielführend zu nutzen und entsprechende Handlungsmöglichkeiten zu erproben.

Fachspezifische Methoden strukturieren die Erschließung der besonderen Lerngegenstände des Faches und prägen die Lernwege. Dazu gehören insbesondere Fallstudien, Konfliktanalysen, Planspiele, simulative Kontroversverfahren (Rollenspiel, Planspiel, Debatte, Diskussion, Talkshow), interpretativ-hermeneutische Verfahren sowie forschendes Lernen (Beobachtung, Befragung, Experiment), die je nach den jeweiligen Gegenstandsbereichen und Schwerpunkten des Kompetenzerwerbs ausgewählt werden. Stärker als in der Sekundarstufe I stehen dabei die Reflexion des Zusammenhangs von Inhalt und Methode sowie ein kritisches Überprüfen der Möglichkeiten und Grenzen der jeweiligen Methode im Vordergrund (Wissenschaftspropädeutik).

Kompetenzerwerb in fachübergreifenden und fächerverbindenden Zusammenhängen

Fachübergreifende und fächerverbindende Lernformen ergänzen fachliches Lernen in der gymnasialen Oberstufe und sind unverzichtbarer Bestandteil des Unterrichts (vergleiche § 7 Absatz 7 Oberstufen- und Abiturverordnung OAVO). In diesem Zusammenhang gilt es insbesondere auch, die Kompetenzbereiche der Fächer zu verbinden und dabei zugleich die Dimensionen überfachlichen Lernens sowie die besonderen Bildungs- und Erziehungsaufgaben, erfasst in Aufgabengebieten (vergleiche § 6 Absatz 4 Hessisches Schulgesetz HSchG), zu berücksichtigen. So können Synergiemöglichkeiten ermittelt und genutzt werden. Für die Lernenden ist diese Vernetzung zugleich Voraussetzung und Bedingung dafür, Kompetenzen in vielfältigen und vielschichtigen inhaltlichen Zusammenhängen und Anforderungssituationen zu erwerben.

Damit sind zum einen Unterrichtsvorhaben gemeint, die mehrere Fächer gleichermaßen berühren und unterschiedliche Zugangsweisen der Fächer integrieren. So lassen sich zum Beispiel in Projekten – ausgehend von einer komplexen problemhaltigen Fragestellung – fachübergreifend und fächerverbindend und unter Bezugnahme auf die drei herausgehobenen überfachlichen Dimensionen komplexere inhaltliche Zusammenhänge und damit Bildungsstandards aus den unterschiedlichen Kompetenzbereichen der Fächer erarbeiten (vergleiche Abschnitt 1.3). Zum anderen können im Fachunterricht Themenstellungen bearbeitet werden, die – ausgehend vom Fach und einem bestimmten Themenfeld – auch andere, eher benachbarte Fächer berühren. Dies erweitert und ergänzt die jeweilige Fachperspektive und trägt damit zum vernetzten Lernen bei.

2.3 Strukturierung der Fachinhalte

Die folgende Übersicht visualisiert die Zusammenhänge zwischen den Kompetenzbereichen (Abschnitt 2.2), den im Folgenden dargestellten Grundproblemen des Faches, den Basiskonzepten und Fachkategorien sowie den in den Abschnitten 3.2 und 3.3 aufgeführten Bildungsstandards und Themenfeldern. Sie zeigt damit auf, wie kompetenzorientierte Lernwege angelegt werden können.

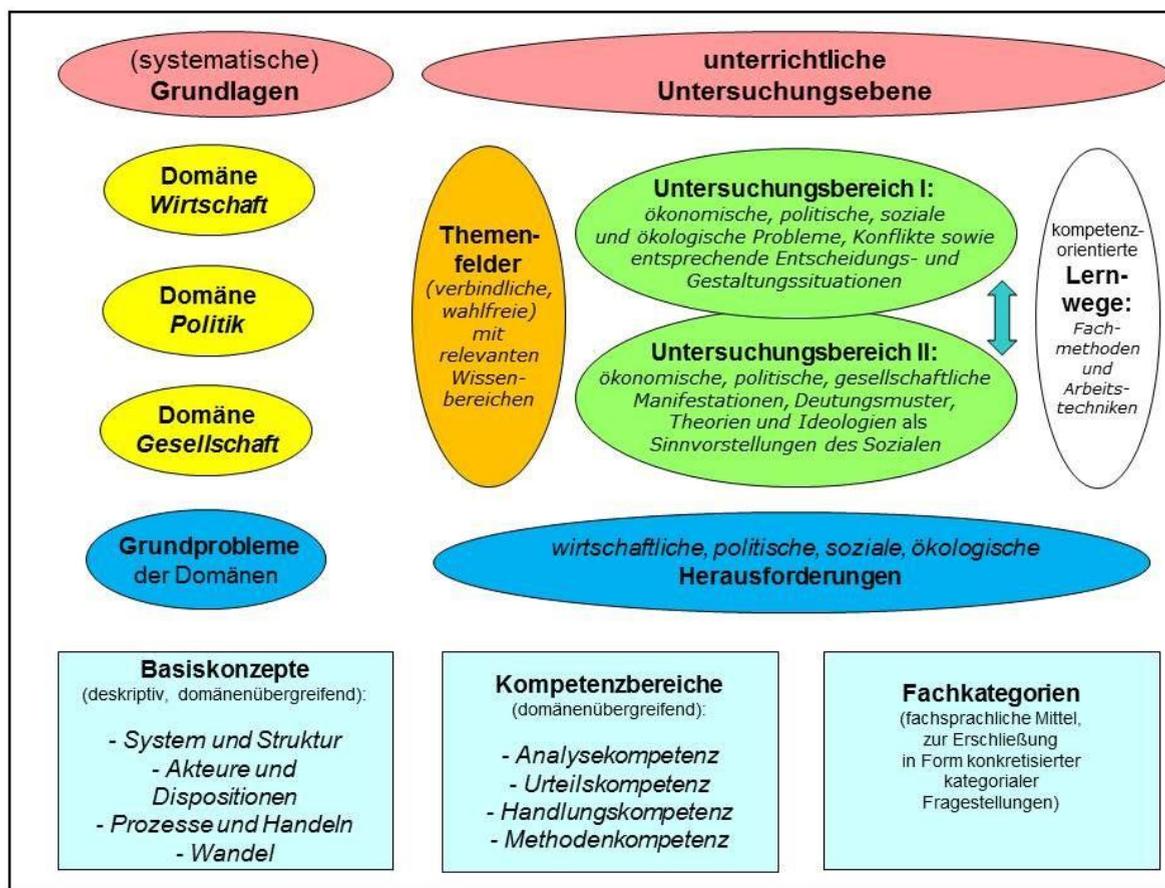


Abbildung 1: Fachdidaktische Struktur (Übersicht) (Hessische Lehrkräfteakademie 2024)

Domänen des Faches und Grundprobleme

Das Unterrichtsfach Wirtschaftswissenschaften (und Politik) bezieht sich als sozialwissenschaftliches Integrationsfach auf die drei Domänen Wirtschaft, Politik und Gesellschaft sowie auf die Wechselwirkung von Gesamtgesellschaft und natürlicher Umwelt (das heißt gesellschaftliche Naturverhältnisse). Die einzelnen Domänen weisen jeweils spezifische Grundprobleme auf, die von entsprechenden sozialwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen wie den Wirtschaftswissenschaften, der Politikwissenschaft und der Soziologie mit je eigenen Fragestellungen und Methoden erforscht werden, wobei in der modernen Wissenschaftswelt zugleich interdisziplinäres wissenschaftliches Arbeiten der Regelfall ist. Für einen problemorientierten, handlungsorientierten und wissenschaftspropädeutischen Unterricht im Integrationsfach Wirtschaftswissenschaften (und Politik) ist es daher erforderlich, sowohl domänenspezifische als auch domänenvernetzende Untersuchungsperspektiven einzunehmen.

Ein erstes Grundproblem der **Domäne Wirtschaft** ist die Interaktion unterschiedlicher wirtschaftlicher Akteure zur Ermöglichung wechselseitig vorteilhafter Kooperation angesichts von Knappheit und wirtschaftlichem Opportunismus (Ausrichtung wirtschaftlichen Handelns an subjektiven Kosten-Nutzen-Kalkülen). Damit verbunden sind zentrale Fragen nach einem effizienten, stabilen und die Wohlfahrt steigernden Funktionieren von Märkten sowie ganzer – zunehmend offener – Volkswirtschaften:

Wirtschaftswissenschaften

gymnasiale Oberstufe

- *Wie treffen Haushalte und Unternehmen ihre ökonomischen Entscheidungen angesichts des grundlegenden Problems der Knappheit?*
- *Wie funktioniert der dezentrale Koordinationsmechanismus eines Marktes? (Mikroökonomie)*
- *Wie wirken sich die Entscheidungen von Unternehmen, Haushalten und Staaten in ihrer Gesamtheit (in aggregierter Betrachtungsweise) aus?*
- *Wie kommt es zu gesamtwirtschaftlichen Phänomenen wie beispielsweise Wachstum, Konjunktur, Inflation? (Makroökonomie)*
- *Wie wirkt sich die Öffnung einer Volkswirtschaft aus?*
- *Was bestimmt die Handels- und Kapitalströme? Wie bildet sich ein Wechselkurs? (Außenwirtschaftstheorie)*

Zur Analyse dieser Fragestellungen sind die *mikroökonomische* und die *makroökonomische* Betrachtungsweise gleichermaßen erforderlich. Die mikroökonomische Analyse untersucht die Entscheidungen der Haushalte und Unternehmen sowie das Zusammentreffen der Aktivitäten auf Märkten. Die makroökonomische Analyse untersucht dagegen gesamtwirtschaftliche Phänomene auf aggregierter Ebene, wie beispielsweise Wirtschaftswachstum, Arbeitslosigkeit oder Inflation. Die betriebswirtschaftliche Betrachtungsweise ist dabei insbesondere für ein tieferes Verständnis unternehmerischen Entscheidungshandelns von Bedeutung – und zwar bezüglich der vier Zentralbereiche der Beschaffung, der Produktion, des Absatzes sowie der Leitung und Organisation von Unternehmen.

Wirtschaftliches Handeln von Haushalten, Unternehmen, des Staates und anderer Akteure in Marktwirtschaften und auch in anderen Wirtschaftsordnungen führt im internationalen und im historischen Vergleich zu vielfältigen Antworten im Zusammenhang dreier elementarer Fragestellungen: *Was soll produziert werden? Welche Produktionsverfahren sollen im Rahmen welcher Produktionsverhältnisse verwendet werden? Für wen soll produziert werden?* Die konkrete Gestalt und die wirtschaftliche Entwicklung von Volkswirtschaften und deren außenwirtschaftliche Interdependenz sind dabei auch wesentlich von der jeweiligen Wirtschaftsordnung und der realisierten Wirtschaftspolitik abhängig. Die wirtschaftspolitische Gestaltung, Ordnung und gegebenenfalls Steuerung von Märkten und anderer wirtschaftlicher Institutionen vor dem Hintergrund wirtschaftlicher und sozialer Ziel- und Interessenskonflikte ist daher ein zweites Grundproblem der Domäne Wirtschaft. Insbesondere die Frage nach der politischen Rahmensteuerung individuellen Handelns zur Förderung erwünschter Aggregationseffekte in Marktwirtschaften ist ein zentrales Thema der Volkswirtschaftslehre:

- *Wie soll die Wirtschaftspolitik angesichts der Erkenntnisse der Theorie handeln, um den volkswirtschaftlichen Koordinationsmechanismus zur Beantwortung der drei Grundfragen nach dem „Was“, „Wie“ und „Für wen“ des Wirtschaftens zu verbessern? (Wirtschaftspolitik)*
- *Wie wirkt sich die staatliche Tätigkeit in einer Volkswirtschaft auf die Einnahmeseite und die Ausgabeseite staatlicher Haushalte aus?*
- *Wie sollte die staatliche Aktivität hinsichtlich Niveau und Struktur gestaltet werden? (Finanzwissenschaft)*

Der *domänenvernetzende* Bereich der *Wirtschaftspolitik* umfasst darüber hinaus auch die Aufgabe einer langfristigen Gestaltung und rechtlichen Kodifizierung der *Wirtschaftsordnung* mit ihren Teilbereichen und Institutionen (Eigentumsordnung, gesamtwirtschaftliche Koordination, Geld). Entsprechende wirtschaftswissenschaftliche Aspekte werden nicht nur in den Wirtschaftswissenschaften, sondern auch in anderen sozialwissenschaftlichen Disziplinen untersucht, beispielsweise in der Soziologie, der Politikwissenschaft, der Rechtswissenschaft und der Geschichtswissenschaft.

Allgemeines Grundproblem der **Domäne Politik** ist die Gestaltung und Regelung menschlicher Gemeinwesen. Politik in einem weiten Sinne bezeichnet zunächst jegliche Art der Einflussnahme und Gestaltung sowie die Durchsetzung von Forderungen und Zielen, sei es in privaten oder öffentlichen Bereichen. In modernen Gesellschaften vollzieht sich Politik überwiegend im Rahmen eines institutionell eigenständigen politischen Systems mit verfassten Verfahren und spezialisierten Akteuren unter dem Anspruch allgemeiner Gesetzgebung. Moderne Politikbegriffe betonen daher die Bedeutung öffentlicher Austragung und Regelung von Konflikten angesichts des gesellschaftlichen Pluralismus von Interessen und Werten. Zentrale Probleme der Domäne Politik in modernen Gesellschaften sind entsprechend die diskursive Problembearbeitung, das kollektive Entscheiden und die Implementation von Gesetzen:

- *Wie kann Politik Probleme und Herausforderungen bearbeiten?*
- *Wie können allgemeinverbindliche Entscheidungen getroffen werden?*
- *Wie können politische Entscheidungen wirksam durchgesetzt werden?*

Die moderne Politikwissenschaft legt keinen einheitlichen Politikbegriff zu Grunde, sondern fasst den fachwissenschaftlichen Pluralismus in Form von drei adjektivischen Gegensatzpaaren, die unterschiedliche Perspektiven politischer Analyse und Theoriebildung akzentuieren:

- gouvernementale (staatszentrierte: Führung, Macht, Herrschaft, Hierarchie) versus emanzipatorische (staatskritische: Teilhabe, Partizipation, Gleichheit, Demokratisierung),
- normative (wertbezogene: Kampf um gute Ordnung, Freiheit, Friede, Gerechtigkeit) versus deskriptive (beschreibende: verbindliche Konfliktregelung mittels Gesetzen und Verfahren),
- konfliktorientierte (Interessensgegensätze, Klassenkampf, Krieg) versus konsensbezogene (Gemeinwohl, Ausgleich).

Das Spektrum unterschiedlicher Grundverständnisse und Betrachtungsweisen von Politik findet sich im Unterricht wieder, auch weil deren Relevanz und Gültigkeit für die zu untersuchenden Themenfelder und Herausforderungen verschieden ist. Im Sinne anspruchsvoller Wissenschaftspropädeutik wird die deskriptive, analytische und normative Bedeutung jeweiliger Politikbegriffe im Untersuchungszusammenhang reflektiert.

Das Fach Wirtschaftswissenschaften (und Politik) reflektiert als Fach der politischen Bildung die Bedeutung der Werte Frieden, Freiheit, Sicherheit und gerecht verteilter Wohlstand gerade angesichts der bestehenden Ungleichzeitigkeiten in der politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Entwicklung von Staaten und Regionen. Der Unterricht vergegenwärtigt gegenüber einer bloß analytischen Betrachtung von Politik daher die Bedeutung lebendiger Demokratie, materieller Rechtsstaatlichkeit, sozialer Gerechtigkeit und ökologischer Nachhaltigkeit als Voraussetzungen würdevollen und selbst bestimmten Lebens.

Ein Grundproblem der **Domäne Gesellschaft** ist die soziale Integration angesichts dynamischen gesellschaftlichen Wandels, beispielsweise in Form von Individualisierungsprozessen und funktionaler Differenzierung von Teilbereichen der Gesellschaft. Die Soziologie untersucht entsprechende Veränderungen der Gesellschaftsstruktur (Makrosoziologie) sowie das Handeln, die Sinn- und Wertvorstellungen von Individuen und Akteuren (Mikrosoziologie) und deren Sozialisation. Von besonderer didaktischer Bedeutung sind dabei Teilprobleme, die aufgrund gesellschaftlicher Öffnung (Internationalisierung und Globalisierung) eine neue Dynamik entwickeln können:

- *Wie entwickelt sich soziale Ungleichheit bezüglich unterschiedlicher Dimensionen?*
- *Warum kommt es zur Exklusion marginalisierter gesellschaftlicher Gruppen und wie ist Integration beziehungsweise Inklusion möglich?*

Wirtschaftswissenschaften**gymnasiale Oberstufe**

- *Welche Chancen und Risiken sind mit der gleichzeitigen Vereinheitlichung und Diversifizierung von Kulturen verbunden?*
- *Wie kann eine nachhaltige Entwicklung von Gesellschaften aussehen?*

Die wissenschaftliche Soziologie formuliert auf Grundlage empirischer und theoretischer Forschung Beschreibungen der Gegenwartsgesellschaft, die für die politische Bildung wichtig sind. Soziologische Gegenwartsdiagnosen und Theorien dienen nicht nur der diskursiven Selbstverständigung der Gesellschaft. Mit ihren häufig domänenübergreifenden Perspektiven, oft verbunden mit empirisch oder normativ begründeten Handlungsempfehlungen, tragen sie auch zu einer der Komplexität gesellschaftlicher Entwicklungen angemessenen und rationaler Entscheidungsfindung verpflichteten Gestaltung der Gesellschaft bei.

Die angeführten Grundprobleme der drei Domänen stehen nicht isoliert, sondern sind eng aufeinander bezogen. Sie können aus einer domänenvernetzenden Perspektive zu **übergeordneten Leitfragen des Faches Wirtschaftswissenschaften (und Politik)** verdichtet werden:

- *Wie können normative Ordnungen gesellschaftlicher Teilbereiche demokratisch gestaltet und legitimiert sowie unter Beachtung rechtsstaatlicher Grundsätze durchgesetzt werden?*
- *Wie können rechtliche, kulturelle und materielle Bedürfnisse von Individuen und Gesellschaften befriedigt werden?*
- *Wie ist soziale Integration angesichts von sozialer Ungleichheit, Individualisierungstendenzen und gesellschaftlich-funktionaler Differenzierung möglich?*
- *Wie kann sozialer Wandel im Sinne nachhaltiger Entwicklung gestaltet werden?*

Das vorliegende Kerncurriculum gewinnt aus den drei Domänen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft und deren jeweiligen Grundproblemen thematische Schwerpunkte für die einzelnen Kurshalbjahre. Diese beziehen sich in den Kurshalbjahren E1 bis Q2 besonders auf eine Domäne und konkretisieren entsprechende Herausforderungen in Form problemhaltiger Themenfelder (E1: Gesellschaft, E2: Wirtschaft und Ökologie, Q1: Politik, Q2: Wirtschaft). Die Kurshalbjahre E1 und Q1 enthalten Themenfelder, die einen ökonomischen Zugang zur jeweiligen Thematik des Kurshalbjahres ermöglichen. Die Kurshalbjahre Q3 und Q4 sind – unter ausgeprägt internationaler Perspektive – wirtschaftswissenschaftlich ausgerichtet. Dabei werden relevante Zusammenhänge und Wechselwirkungen mit anderen gesellschaftlichen Teilbereichen selbstverständlich thematisiert.

Basiskonzepte und Fachkategorien

Die Domänen Wirtschaft, Politik und Gesellschaft werden mittels der Basiskonzepte *System und Struktur, Akteure und Dispositionen* sowie *Prozesse und Handeln* konzeptuell gefasst. Als grundlegende Elemente sozialer Systeme bilden sie einen in sich geordneten Zusammenhang:

Wirtschaft, Politik und Gesellschaft weisen als soziale Systeme je eigene Strukturen auf, vor deren Hintergrund sich das Handeln entsprechender Akteure vollzieht und zu Prozessen verdichtet. Ein viertes Basiskonzept *Wandel* bezeichnet das Phänomen, dass sich einzelne Akteure, deren jeweilige Dispositionen, das aggregierte Handeln von mehreren Akteuren in Prozessen und auch gesamte soziale Systeme mit ihren Strukturen in ihrer grundsätzlichen Qualität verändern können. (Planwirtschaftliche Systeme können sich beispielsweise in Marktwirtschaften transformieren und umgekehrt.) Als Gesamtzusammenhang stellen die vier Basiskonzepte eine wesentliche Voraussetzung dar für eine strukturierte Wahrnehmung, Analyse und Beurteilung sozialer Phänomene der Domänen des Faches Wirtschaftswissenschaften (und Politik) durch Lehrkräfte und Lernende.

Wirtschaftswissenschaften

gymnasiale Oberstufe

Die Basiskonzepte werden durch eine Auswahl von Fachkategorien konkretisiert, welchen in den einzelnen Domänen eine besondere Bedeutung bei der Untersuchung der problemhaltigen Themenfelder zukommt. Als sprachliche Mittel haben sie im Unterricht eine Brückenfunktion, indem sie eine Verbindung zwischen sozialwissenschaftlicher Fachsprache einerseits und alltagssprachlicher Begriffsverwendung der Lernenden entsprechend ihrer Vorkonzepte ermöglichen. Das politische Konzeptwissen der Sekundarstufe I wird durch Verwendung beim Analysieren und Urteilen differenziert, reflektiert und gegebenenfalls modifiziert. Lernende erarbeiten sich auf diese Weise einen Kernbestand an fachsprachlichen Mitteln und sind so in der Lage, entsprechende Fragestellungen der ökonomischen und politischen Bildung zu formulieren und zu bearbeiten sowie an fachwissenschaftlichen und politischen Diskursen zunehmend teilzunehmen.

| Basis-konzepte | Beispiele | zentrale Fachkategorien | mögliche, fachlich-kategoriale Fragestellungen |
|---------------------------------|--|--|--|
| System und Struktur | <ul style="list-style-type: none"> – die wirtschaftspolitische Konzeption der Sozialen Marktwirtschaft – politisches System der Bundesrepublik Deutschland und anderer Staaten – Struktur von Unternehmen | <ul style="list-style-type: none"> – Koordination und Interdependenz durch Märkte und Kreisläufe – Wirtschaftsordnung / Ordnungspolitik – Anreize und Restriktionen durch Staatsingriffe – politische Herrschaft und Ordnung – Institutionen – Recht / Normen – Legitimität und Effizienz – Arbeitsteilung – externe Effekte und Internalisierung | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Wie werden wirtschaftliche Handlungen koordiniert?</i> – <i>Welche ordnungspolitischen Konzeptionen sind bedeutsam?</i> – <i>Welche politischen Herrschaftsformen liegen vor?</i> – <i>Sind politische oder wirtschaftliche Ordnungen demokratisch legitimiert?</i> – <i>Welche Institutionen sind für ein effizientes Funktionieren des Systems wichtig?</i> – <i>Welche Rechte sind für die politische oder wirtschaftliche Ordnung grundlegend?</i> – <i>Welche Instrumente sollen eingesetzt werden, um negative externe Effekte zu reduzieren?</i> |
| Akteure und deren Dispositionen | <ul style="list-style-type: none"> – Bürgerinnen und Bürger – Haushalte und Unternehmen – Bundesregierung, Parteien, Institutionen der EU – Verbände, Gewerkschaften, Bürgerinitiativen | <ul style="list-style-type: none"> – Interessen und Bedürfnisse – Ziele und Zielkonflikte – Nutzen / Kosten – Wertebezug – Deutungsmuster – Identität – Grundorientierungen – Ideologien | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Welche Interessen verfolgen die beteiligten oder betroffenen Akteure?</i> – <i>Welche Grundorientierungen oder Ideologien prägen die wirtschaftlichen oder politischen Akteure?</i> – <i>Wie können Individual- und Gemeinnutzen gesteigert werden?</i> |
| Prozesse und Handeln | <ul style="list-style-type: none"> – Gesetzgebung – Wahlen – Tarifverhandlungen – Deliberation in Expertengremien (Sachverständigenrat, Mindestlohnkommission) | <ul style="list-style-type: none"> – Konflikte – Macht – Knappheit – Öffentlichkeit – Entscheidung – politische Gestaltung und Legitimation – Risiko – Prozesspolitik | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Worin liegen die Ursachen eines Konflikts?</i> – <i>Über welche Machtmittel verfügen Akteure?</i> – <i>Welche Chancen und Risiken sind mit einer Entscheidung verbunden?</i> – <i>Wie thematisieren Massenmedien das Problem?</i> |

Wirtschaftswissenschaften

gymnasiale Oberstufe

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Welche Gestaltungsmöglichkeiten sind geeignet, ein wirtschaftliches Problem zu lösen? – Welche konjunkturpolitischen Maßnahmen ergreift eine Regierung? |
| Wandel | <ul style="list-style-type: none"> – technischer Fortschritt – Verfassungsänderungen – Wandel der Währungsordnung – Regulierung und Deregulierung von Märkten | <ul style="list-style-type: none"> – Alternativen – Instabilitäten – Transformation – Gewordenheit | <ul style="list-style-type: none"> – Wie ist ein Problem entstanden? – Welche Entwicklungsalternativen sind grundsätzlich möglich? – Wie stabil ist die wirtschaftliche oder politische Ordnung? – Warum sind Märkte mitunter instabil? – Wie hat sich der Welthandel seit den 1990er Jahren transformiert? |

Untersuchungsbereiche und wissenschaftspropädeutische Lernwege

Im Unterricht des Faches Wirtschaftswissenschaften (und Politik) untersuchen Lernende die problemhaltigen Themenfelder der Kurshalbjahre in Form strukturierter Lernwege. Im Zentrum des fachlichen Lernens steht dabei die differenzierte Erschließung der jeweils konkreten *wirtschaftlichen, politischen, sozialen oder ökologischen Probleme und Konflikte* beziehungsweise entsprechender *Entscheidungs- und Gestaltungssituationen*. Sie werden als zu bearbeitende *Herausforderungen* im Unterricht analysiert, wobei insbesondere Möglichkeiten der ordnungspolitischen Gestaltung und rechtlichen Kodifizierung im Unterricht erarbeitet werden. Zudem werden Entstehung und Wandel dieser Herausforderungen im Kontext der säkularen Prozesse der Europäischen Integration und Globalisierung untersucht. Gemäß des didaktischen Prinzips der Wissenschaftsorientierung greift der Unterricht in der Sekundarstufe II verstärkt ausgewählte Fragestellungen und Methoden wissenschaftlicher Forschung auf (vergleiche Abschnitt 2.2 zur Methodenkompetenz) und bezieht empirische und theoretische Forschungsergebnisse mit in den Unterricht ein.

Weiterhin bildet eine kriteriengeleitete Auseinandersetzung mit *ökonomischen, politischen und gesellschaftlichen Manifestationen, Deutungsmustern, Theorien und Ideologien als Sinnvorstellungen des Sozialen* einen zweiten Untersuchungsbereich fachlichen Lernens. Die Unterscheidung und die differenziert-kritische Überprüfung deskriptiver, analytischer und normativer Aussagen ökonomischer, politischer und sozialer Dokumente und Ausdrucksformen (Programme, Expertisen, Reden, journalistische Kommentare, Schlüsseltexte der sozialwissenschaftlichen Ideengeschichte, wissenschaftliche Erklärungsansätze und viele mehr) sind ein wesentlicher Aspekt der Förderung wirtschaftlicher, politischer und sozialer Mündigkeit. Entsprechende Zusammenhänge, Wechselwirkungen oder Abhängigkeiten zwischen gesellschaftlichen Teilbereichen / Domänen sind ebenso Gegenstand der Analyse und Urteilsbildung wie die Zusammenhänge zwischen *Herausforderungen* (Untersuchungsbereich 1) und *Sinnvorstellungen des Sozialen* (Untersuchungsbereich 2).

3 Bildungsstandards und Unterrichtsinhalte

3.1 Einführende Erläuterungen

Nachfolgend werden die am Ende der gymnasialen Oberstufe erwarteten fachlichen Kompetenzen in Form von Bildungsstandards, gegliedert nach Kompetenzbereichen (Abschnitt 3.2), sowie die verbindlichen Unterrichtsinhalte (Abschnitt 3.3), thematisch strukturiert in Kurshalbjahre und Themenfelder, aufgeführt. Diese sind durch verbindlich zu bearbeitende inhaltliche Aspekte konkretisiert und durch ergänzende Erläuterungen didaktisch fokussiert.

Im Unterricht werden Bildungsstandards und Themenfelder so zusammengeführt, dass die Lernenden in unterschiedlichen inhaltlichen Kontexten die Bildungsstandards – je nach Schwerpunktsetzung – erarbeiten können. Mit wachsenden Anforderungen an die Komplexität der Zusammenhänge und kognitiven Operationen entwickeln sie in entsprechend gestalteten Lernumgebungen ihre fachlichen Kompetenzen weiter.

Die Themenfelder bieten die Möglichkeit – im Rahmen der Unterrichtsplanung didaktisch-methodisch aufbereitet – jeweils in thematische Einheiten umgesetzt zu werden. Zugleich lassen sich, themenfeldübergreifend, inhaltliche Aspekte der Themenfelder, die innerhalb eines Kurshalbjahres vielfältig miteinander verschränkt sind und je nach Kontext auch aufeinander aufbauen können, in einen unterrichtlichen Zusammenhang stellen.

Themenfelder und inhaltliche Aspekte sind über die Kurshalbjahre hinweg so angeordnet, dass im Verlauf der Lernzeit – auch Kurshalbjahre übergreifend – immer wieder Bezüge zwischen den Themenfeldern hergestellt werden können. In diesem Zusammenhang bieten die Grundprobleme des Faches, die Basiskonzepte und Fachkategorien (vgl. ausführliche Darstellung in Abschnitt 2.3) Orientierungshilfen, um fachliches Wissen zu strukturieren, anschlussfähig zu machen und zu vernetzen.

Die Bildungsstandards sind nach Kursen auf grundlegendem Niveau (Grund- und Leistungskurs) und auf erhöhtem Niveau (Leistungskurs) differenziert. In den Kursen der Qualifikationsphase werden die Fachinhalte ebenfalls nach grundlegendem Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) und erhöhtem Niveau (Leistungskurs) unterschieden. Die jeweils fachbezogenen Anforderungen, die an Lernende in Grund- und Leistungskurs gestellt werden, unterscheiden sich wie folgt: „Grundkurse vermitteln grundlegende wissenschaftspropädeutische Kenntnisse und Einsichten in Stoffgebiete und Methoden, Leistungskurse exemplarisch vertieftes wissenschaftspropädeutisches Verständnis und erweiterte Kenntnisse“ (§ 8 Absatz 2 OAVO). Bezüglich der Handlungskompetenz wird aus fachdidaktischen und prüfungsdidaktischen Gründen auf eine Differenzierung in Niveaustufen verzichtet.

3.2 Bildungsstandards

Kompetenzbereich: Analysekompetenz (A)

grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)

Die Lernenden können

- A1** ■ den Untersuchungsgegenstand differenziert wahrnehmen und fachsprachlich korrekt beschreiben,
- A2** ■ den Untersuchungsgegenstand aufschließende Fragen formulieren,
- A3** ■ Analysefragen unter Verwendung von Fachkategorien strukturiert bearbeiten,
- A4** ■ Interessen und Macht relevanter Akteure einschätzen,
- A5** ■ den grundlegenden Problemgehalt oder die fundamentale Konfliktstruktur differenziert beschreiben,
- A6** ■ die eigene Person im entsprechenden Gesamtzusammenhang verorten,
- A7** ■ Sinnvorstellungen als solche erkennen und beschreiben,
- A8** ■ Sinnvorstellungen kriteriengeleitet untersuchen,
- A9** ■ die Rationalität von Sinnvorstellungen prüfen,
- A10** ■ zur Analyse des jeweiligen Themas verschiedene Perspektiven im Sinne interdisziplinärer Betrachtung einnehmen, miteinander verschränken und reflektieren.

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

Die Lernenden können

- A11** ■ den Wandel von Problemen und Konflikten darstellen,
- A12** ■ deskriptive, analytische und normative Anteile von Sinnvorstellungen unterscheiden und herausarbeiten.

Kompetenzbereich: Urteilskompetenz (U)

grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)

Die Lernenden können

- U1** ■ konkurrierende politische und ökonomische Lösungsansätze und ihre Instrumente erläutern,
- U2** ■ mögliche Folgen unterschiedlicher Lösungsansätze abschätzen,
- U3** ■ Zielkonflikte angemessen erfassen,
- U4** ■ sich für eine Lösungsperspektive entscheiden,
- U5** ■ eigene Entscheidungen argumentativ begründen,
- U6** ■ Auswirkungen von Entscheidungen auf die eigene Person und andere Betroffene reflektieren,

Wirtschaftswissenschaften**gymnasiale Oberstufe**

- U7** ■ als Bedingung rationalen Urteilens eigene Deutungsmuster wahrnehmen und reflektieren,
- U8** ■ Urteile anderer kriteriengeleitet überprüfen,
- U9** ■ bei der Beurteilung des jeweiligen Themas verschiedene Perspektiven im Sinne interdisziplinärer Betrachtung einbeziehen.

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

Die Lernenden können

- U10** ■ ordnungspolitische Ansätze der Problemlösung zu unterschiedlichen gesellschaftlichen Teilbereichen beurteilen,
- U11** ■ Entscheidungen institutionalisierter Akteure kriteriengeleitet überprüfen und bewerten,
- U12** ■ den Zusammenhang von Sinnvorstellungen und gesellschaftlichen Strukturen reflektieren.

Kompetenzbereich: Handlungskompetenz (H)**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

Die Lernenden können

- H1** ■ eine eigene politische und ökonomische Position einnehmen und gegenüber anderen vertreten,
- H2** ■ sich im Rahmen schulischer Partizipationsmöglichkeiten demokratisch einbringen,
- H3** ■ Möglichkeiten gezielter Interessenvertretung simulativ erproben,
- H4** ■ politische und ökonomische Handlungsmöglichkeiten nutzen,
- H5** ■ sich reflektiert an Prozessen politischer Willensbildung beteiligen,
- H6** ■ sich in politischen, gesellschaftlichen und ökonomischen Auseinandersetzungen reflektiert mit sozialer, geschlechtsspezifischer und kultureller Differenz auseinandersetzen,
- H7** ■ anderen Positionen tolerant und gegebenenfalls begründet kritisch begegnen,
- H8** ■ undemokratische und rechtsstaatswidrige Einstellungen und Verhaltensweisen identifizieren und kritisieren,
- H9** ■ interdisziplinäre Handlungsperspektiven entwickeln und reflektieren.

Kompetenzbereich: Methodenkompetenz (M)**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

Die Lernenden können

- M1** ■ Fachmethoden (fachspezifische Arbeitstechniken, Mikromethoden) zur Wahrnehmung, Analyse und Beurteilung der Lerngegenstände des Faches selbstständig und zielführend nutzen,
- M2** ■ spezifische Makromethoden der politischen und ökonomischen Bildung zur simulativen Erprobung politischer und ökonomischer Handlungsfähigkeit kooperativ realisieren,
- M3** ■ Mediennutzung und Mediengestaltung als Teilbereiche allgemeiner Medienkompetenz in politischen und sozialen Kontexten verantwortungsvoll realisieren,
- M4** ■ Medienkritik in politischen, ökonomischen und sozialen Kontexten wertorientiert formulieren,
- M5** ■ bei der Erschließung der Lerngegenstände Methoden unterschiedlicher Disziplinen berücksichtigen und zielgerichtet anwenden.

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

Die Lernenden können

- M6** ■ Methoden forschenden Lernens im Rahmen überschaubarer Forschungsprojekte zielführend anwenden.

Zuordnung der Bildungsstandards zu den Untersuchungsbereichen

| Untersuchungsbereich | Analysekompetenz | Urteilskompetenz | Handlungskompetenz | Methodenkompetenz |
|---|--|---|--|--|
| Die Lernenden können | | | | |
| <i>politische, ökonomische, soziale und ökologische Probleme, Konflikte sowie entsprechende Entscheidungs- und Gestaltungssituationen</i> | A1: den Untersuchungsgegenstand differenziert wahrnehmen und fachsprachlich korrekt beschreiben (g), A2: den Untersuchungsgegenstand aufschließende Fragen formulieren (g), A3: Analysefragen unter Verwendung von Fachkategorien strukturiert bearbeiten (g), A4: Interessen und Macht relevanter Akteure einschätzen (g), A5: den grundlegenden Problemgehalt oder die fundamentale Konfliktstruktur differenziert beschreiben (g), A6: die eigene Person im entsprechenden Gesamtzusammenhang verorten (g), A11: den Wandel von Problemen und Konflikten darstellen | U1: konkurrierende politische und ökonomische Lösungsansätze und Instrumente darstellen (g), U2: mögliche Folgen unterschiedlicher Lösungsansätze abschätzen (g), U3: Zielkonflikte angemessen erfassen (g), U4: sich für eine Lösungsperspektive entscheiden (g), U5: eigene Entscheidungen argumentativ begründen (g), U6: Auswirkungen von Entscheidungen auf die eigene Person und andere Betroffene reflektieren (g), U10: ordnungspolitische Ansätze der Problemlösung zu unterschiedlichen gesellschaftlichen Teilbereichen beurteilen (e), U 11: Entscheidungen institutionalisierter Akteure kriteriengeleitet überprüfen und bewerten (e), | H1: eine eigene politische und ökonomische Position einnehmen und gegenüber anderen vertreten (g), H2: sich im Rahmen schulischer Partizipationsmöglichkeiten demokratisch einbringen (g), H3: Möglichkeiten gezielter Interessenvertretung simulativ erproben (g), H4: politische und ökonomische Handlungsmöglichkeiten nutzen (g), H5: sich reflektiert an Prozessen politischer Willensbildung beteiligen (g), H6: sich in politischen, gesellschaftlichen und ökonomischen Auseinandersetzungen reflektiert mit sozialer, geschlechtsspezifischer und kultureller Differenz auseinandersetzen (g), | M1: Fachmethoden (fachspezifische Arbeitstechniken, Mikromethoden) zur Wahrnehmung, Analyse und Beurteilung der Lerngegenstände des Faches selbstständig und ziel führend nutzen (g), M2: spezifische Makromethoden der politischen und ökonomischen Bildung zur simulativen Erprobung politischer und ökonomischer Handlungsfähigkeit kooperativ realisieren (g), M3: Mediennutzung und Mediengestaltung als Teilbereiche allgemeiner Medienkompetenz in politischen und sozialen Kontexten verantwortungsvoll realisieren (g), M6: Methoden forschenden Lernens im Rahmen überschaubarer Forschungsprojekte zielführend anwenden (e), |
| <i>politische, ökonomische, gesellschaftliche Manifestationen, Deutungsmuster, Theorien und Ideologien als Sinnvorstellungen des Sozialen</i> | A7: Sinnvorstellungen als solche erkennen und beschreiben (g), A8: Sinnvorstellungen kriteriengeleitet untersuchen (g), A9: die Rationalität von Sinnvorstellungen prüfen (g), A12: deskriptive, analytische und normative Anteile von Sinnvorstellungen unterscheiden und herausarbeiten (e), | U7: als Bedingung rationalen Urteilens eigene Deutungsmuster wahrnehmen und reflektieren (g), U8: Urteile anderer kriteriengeleitet überprüfen (g), U12: den Zusammenhang von Sinnvorstellungen und gesellschaftlichen Strukturen reflektieren (e), | H7: anderen Positionen tolerant und gegebenenfalls begründet kritisch begegnen (g), H8: undemokratische und rechtsstaatswidrige Einstellungen und Verhaltensweisen identifizieren und kritisieren (g), | M4: Medienkritik in politischen, ökonomischen und sozialen Kontexten wertorientiert formulieren (g), |
| | A10: zur Analyse des jeweiligen Themas verschiedene Perspektiven im Sinne interdisziplinärer Betrachtung einnehmen, miteinander verschränken und reflektieren (g). | U9: bei der Beurteilung des jeweiligen Themas verschiedene Perspektiven im Sinne interdisziplinärer Betrachtung einbeziehen (g). | H9: interdisziplinäre Handlungsperspektiven entwickeln und reflektieren (g). | M5: bei der Erschließung der Lerngegenstände Methoden unterschiedlicher Disziplinen berücksichtigen und zielgerichtet anwenden (g). |
| Legende: g = grundlegendes Niveau (Grund- und Leistungskurs); e = erhöhtes Niveau (Leistungskurs) | | | | |

Abbildung 2: Tabellarische Übersicht: Zuordnung der Bildungsstandards zu den Untersuchungsbereichen (Hessische Lehrkräfteakademie 2024)

3.3 Kurshalbjahre und Themenfelder

Dem Unterricht in der **Einführungsphase** kommt mit Blick auf den Übergang in die Qualifikationsphase eine Brückenfunktion zu. Zum einen erhalten die Lernenden die Möglichkeit, das in der Sekundarstufe I erworbene Wissen und Können zu festigen und zu vertiefen bzw. zu erweitern (Kompensation) sowie Neigungen und Stärken zu identifizieren, um auf die Wahl der Grundkurs- und Leistungskursfächer entsprechend vorbereitet zu sein. Zum anderen werden die Lernenden an das wissenschaftspropädeutische Arbeiten herangeführt. Damit wird eine solide Ausgangsbasis geschaffen, um in der Qualifikationsphase erfolgreich zu lernen. Die Themenfelder der Einführungsphase sind dementsprechend ausgewählt und bilden die Basis für die Qualifikationsphase.

In der **Qualifikationsphase** erwerben die Lernenden eine solide Wissensbasis sowohl im Fachunterricht als auch in fächerverbindenden Zusammenhängen und wenden ihr Wissen bei der Lösung zunehmend anspruchsvoller und komplexer Frage- und Problemstellungen an. Dabei erschließen sie Zusammenhänge zwischen Wissensbereichen und erlernen Methoden und Strategien zur systematischen Beschaffung, Strukturierung und Nutzung von Informationen und Materialien. Der Unterricht in der Qualifikationsphase zielt auf selbstständiges und eigenverantwortliches Lernen und Arbeiten sowie auf die Weiterentwicklung der Kommunikationsfähigkeit; der Erwerb einer angemessenen Fachsprache ermöglicht die Teilhabe am fachbezogenen Diskurs. Durch die Wahl von Grund- und Leistungskursen ist die Möglichkeit gegeben, individuelle Schwerpunkte zu setzen und auf unterschiedlichen Anspruchsebenen zu lernen. Dementsprechend beschreiben die Bildungsstandards und die verbindlichen Themenfelder die Leistungserwartungen für das Erreichen der Allgemeinen Hochschulreife.

Verbindliche Regelungen zur Bearbeitung der Themenfelder

Einführungsphase

In der Einführungsphase sind je Kurshalbjahr die Themenfelder 1-4 verbindliche Grundlage des Unterrichts. Die „zum Beispiel“-Nennungen in den Themenfeldern dienen der inhaltlichen Anregung und sind nicht verbindlich. Soweit sich eine bestimmte Reihenfolge der Themenfelder nicht aus fachlichen Erfordernissen ableitet, kann die Reihenfolge frei gewählt werden. Für die Bearbeitung der verbindlichen Themenfelder sind etwa zwei Drittel der gemäß OAVO zur Verfügung stehenden Unterrichtszeit – in der Regel circa 12 Unterrichtswochen – vorgesehen. In der verbleibenden Unterrichtszeit ist es möglich, Aspekte der verbindlichen Themenfelder zu vertiefen oder zu erweitern oder eines der nicht verbindlichen Themenfelder zu bearbeiten.

Qualifikationsphase

In den Kurshalbjahren Q1 und Q2 sind jeweils die Themenfelder 1-3, im Kurshalbjahr Q3 die Themenfelder 1 und 2 verbindliche Grundlage des Unterrichts. In je zwei der drei Kurshalbjahre Q1-Q3 wird ein weiteres Themenfeld durch Erlass verbindlich festgelegt sowie eines im Kurshalbjahr Q4. Insgesamt gibt es elf verbindliche Themenfelder für die schriftliche Abiturprüfung. Im Hinblick auf die schriftlichen Abiturprüfungen können durch Erlass Schwerpunkte sowie Konkretisierungen innerhalb dieser Themenfelder ausgewiesen werden. Die „zum Beispiel“-Nennungen in den Themenfeldern dienen der inhaltlichen Anregung und sind nicht verbindlich. Soweit sich eine bestimmte Reihenfolge der Themenfelder nicht aus fachlichen Erfordernissen ableitet, kann die Reihenfolge frei gewählt werden. Für die Bearbeitung der verbindlichen Themenfelder sind etwa zwei Drittel der gemäß OAVO zur Verfügung stehenden

Unterrichtszeit – in der Regel circa 12 Unterrichtswochen – vorgesehen. Für die Bearbeitung der verbindlichen Themenfelder sind etwa zwei Drittel der gemäß OAVO zur Verfügung stehenden Unterrichtszeit – in Q1-3 in der Regel 12 Unterrichtswochen und in der Q4 in der Regel 4 Unterrichtswochen – vorgesehen.

Übersicht über die Themen der Kurshalbjahre und die Themenfelder

Einführungsphase (E)

| | |
|--------------|--|
| E1 | Herausforderungen gesellschaftlichen Wandels |
| Themenfelder | |
| E1.1 | Leben und arbeiten in einer sich wandelnden Gesellschaft |
| E1.2 | Herausforderungen des sozialen Wandels für die Politik |
| E1.3 | Hineinwachsen in Gesellschaft – Politische Sozialisation |
| E1.4 | Das Unternehmen im Wandel |
| E1.5 | Sozialwissenschaftliche Beschreibungen der heutigen Gesellschaft |
| E1.6 | Veränderung von Gesellschaft durch Migration |
| E1.7 | Das Unternehmen in sich permanent wandelnden Märkten als Nehmer und Gestalter von Marktbedingungen |

verbindlich: Themenfelder 1-4

| | |
|--------------|--|
| E2 | Wachstum und Lebensqualität in marktwirtschaftlich organisierten Volkswirtschaften |
| Themenfelder | |
| E2.1 | Entwicklung von wirtschaftlichem Wachstum und Lebensqualität und deren Beschreibungsmöglichkeiten |
| E2.2 | Konzentration – Chancen und Risiken |
| E2.3 | Ökologische Herausforderungen der Gegenwart |
| E2.4 | Möglichkeiten und Schwierigkeiten von Umweltpolitik im politischen Mehrebenensystem |
| E2.5 | Umweltpolitik in der politischen Auseinandersetzung |
| E2.6 | Der Verbraucher entscheidet – aber wie? |
| E2.7 | Unternehmensfinanzierung und –haftung |

verbindlich: Themenfelder 1-4

Qualifikationsphase (Q)

| | |
|--|---|
| Q1 Demokratie im politischen Mehrebenensystem | |
| Themenfelder | |
| Q1.1 | Verfassung und Verfassungswirklichkeit: Rechtsstaatlichkeit und Verfassungskonflikte |
| Q1.2 | Herausforderungen der Parteiendemokratie |
| Q1.3 | Marktwirtschaftliche Ideen und wirtschaftspolitische Realität |
| Q1.4 | Demokratie jenseits der Nationalstaaten – Europa entscheidet mit |
| Q1.5 | Interessenkonflikte in demokratischen Systemen am Beispiel der Steuerpolitik |

verbindlich: Themenfelder 1-3 sowie in zwei der drei Kurshalbjahre Q1-3 ein weiteres Themenfeld aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt; innerhalb dieser Themenfelder können durch Erlass Schwerpunkte sowie Konkretisierungen ausgewiesen werden.

| | |
|---|---|
| Q2 Wirtschaft und Wirtschaftspolitik in der sozialen Marktwirtschaft | |
| Themenfelder | |
| Q2.1 | Konjunkturanalyse und Konjunkturpolitik – Herausforderungen prozessorientierter Wirtschaftspolitik |
| Q2.2 | Nachhaltiges Wachstum und fairer Wettbewerb – Herausforderungen wirtschaftlicher Ordnungspolitik |
| Q2.3 | Sicherung der Preisniveaustabilität in der Europäischen Währungsunion |
| Q2.4 | Arbeitsmarkt- und Tarifpolitik |
| Q2.5 | Kontroversen um gerechte Sozialpolitik und Probleme der Staatsfinanzierung |

verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie in zwei der drei Kurshalbjahre Q1-3 ein weiteres Themenfeld aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt; innerhalb dieser Themenfelder können durch Erlass Schwerpunkte sowie Konkretisierungen ausgewiesen werden.

| | |
|--------------|--|
| Q3 | Wirtschaftliche Globalisierung und internationale Beziehungen / Außenwirtschaft |
| Themenfelder | |
| Q3.1 | Globalisierung – die Welt wächst zusammen |
| Q3.2 | Wechselkurs und Währungspolitik |
| Q3.3 | Chancen und Risiken der wirtschaftlichen Integration Europas |
| Q3.4 | Außenwirtschaftspolitik zwischen Protektionismus und Freihandel |
| Q3.5 | Strukturen, Tendenzen und Akteure des Weltfinanzsystems |

verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie in zwei der drei Kurshalbjahre Q1-3 ein weiteres Themenfeld aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt; innerhalb dieser Themenfelder können durch Erlass Schwerpunkte sowie Konkretisierungen ausgewiesen werden.

| | |
|--------------|--|
| Q4 | Fragen der Wirtschaftsethik in einer globalisierten Welt |
| Themenfelder | |
| Q4.1 | Exemplarische Betrachtung der Volkswirtschaft eines sogenannten Entwicklungslandes |
| Q4.2 | Chancen und Grenzen der Globalisierung für die „Entwicklungsländer“ |
| Q4.3 | Ethische Herausforderungen der Globalisierung |

verbindlich: ein Themenfeld aus 1-3 durch Erlass festgelegt; innerhalb dieses Themenfelds können Schwerpunkte sowie Konkretisierungen ausgewiesen werden

E1 Herausforderungen gesellschaftlichen Wandels

Seit dem Ende des 20. Jahrhunderts sind das soziale Gefüge der Bundesrepublik Deutschland – die Bevölkerungs-, Bildungs- und Familienstruktur (einschließlich der Beziehungen zwischen den Geschlechtern) –, aber auch Wirtschaft und Politik tiefgreifenden Veränderungsprozessen unterworfen. In sozialwissenschaftlicher Perspektive wird dies mit dem Begriff der „zweiten Moderne“ beschrieben.

Die Auseinandersetzung mit den Themenfeldern dieses Kurshalbjahres ermöglicht es den Lernenden, zu erkennen, dass sie selbst Teil des komplexen Gebildes „Gesellschaft“ sind. Sie verallgemeinern bzw. relativieren individuelle und subjektive Erfahrungen von Gesellschaft und interpretieren diese im Kontext gesamtgesellschaftlicher Entwicklungen. Dabei sind sie gleichermaßen Untersuchende wie Gegenstand der Untersuchung. Sie beschreiben Wechselbeziehungen und Wirkungszusammenhänge zwischen unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen und entwickeln ein Verständnis des gegenwärtigen Zustands einer „Gesellschaft in Veränderung“. Dabei ist die Systematisierung der vielfältigen Erscheinungsformen Voraussetzung für die (theoretisch fundierte) Analyse der Gesellschaftsstruktur. Wenn auf ein ausführliches Eingehen auf sozialwissenschaftliche Beschreibungen und Diagnosen verzichtet wird, sollten in der Auseinandersetzung mit Aspekten des ersten Themenfeldes Modelle und theoretische Erklärungsansätze sozialen Wandels einbezogen werden. Daran anschließend erarbeiten die Lernenden an Beispielen, wie im politischen Prozess auf Herausforderungen des sozialen Wandels eingegangen wird, welche unterschiedlichen Lösungsvorschläge hierbei formuliert werden, aber auch, worauf deren Unterschiedlichkeit zurückgeführt werden kann. In diesem Zusammenhang nehmen die Lernenden wahr, dass die Organisation des Sozialisationsprozesses an sich ein Gegenstand der politischen Auseinandersetzung ist, welcher kritisch reflektiert werden kann. Im Rahmen einer vertiefenden Auseinandersetzung mit der Migrationsthematik können Lernende den Zusammenhang von internationalen Entwicklungen und gesellschaftlichen Auswirkungen in Deutschland, gegebenenfalls in komparativer Perspektive, analysieren und beurteilen.

Unterrichtliche Lernangebote in diesem Kurshalbjahr zielen in besonderem Maße auf die Weiterentwicklung der Analyse- und Urteilskompetenz, die bereits im Unterricht der Sekundarstufe I angebahnt wurde. Das Arbeiten mit Statistiken und Grafiken ermöglicht Einsichten in empirisch fundierte Analysen gesellschaftlicher Strukturen und Entwicklungen, die Ausgangspunkt sein können, die eigene Person im entsprechenden Gesamtzusammenhang zu verorten. Der ideologiekritische Umgang mit sozialwissenschaftlichen Beschreibungen und Theorien von Gesellschaft fördert bei den Lernenden die Skepsis gegenüber monokausalen Erklärungsansätzen sowie die Fähigkeit begründeter Urteilsbildung und ermöglicht ihnen, Zusammenhänge zwischen Sinnvorstellungen und gesellschaftlichen Strukturen zu erkennen. Durch die Analyse sich wandelnder Rahmenbedingungen des Wirtschaftens wie Standortfaktoren, Technologien und Kostenstrukturen aus der Perspektive eines Unternehmens gewinnen die Lernenden ein tieferes Verständnis für unternehmerische Entscheidungen.

Bezug zu den Basiskonzepten: Die Basiskonzepte werden in diesem Kurshalbjahr durch folgende Fachkategorien konkretisiert, welche die Lernenden im Untersuchungsprozess aktiv nutzen:

System und Struktur: Arbeitsteilung, Anreize und Restriktionen durch Staatseingriffe

Akteure und deren Dispositionen: Interessen und Bedürfnisse, Wertebezug, Identität

Prozesse und Handeln: Konflikte, Knappheit, Risiko

Wandel: Gewordenheit, Transformation

Themenfelder

verbindlich: Themenfelder 1–4

E1.1 Leben und arbeiten in einer sich wandelnden Gesellschaft

- Erscheinungsformen und Strukturen von Gesellschaft
- Dimensionen, Ursachen und Folgen sozialer Ungleichheit
- Gesellschaft in Veränderung: Erklärungsansätze sozialen Wandels
- Kriterien der Ausbildungs- und Berufswahl in einer sich verändernden Gesellschafts- und Wirtschaftswelt

E1.2 Herausforderungen des sozialen Wandels für die Politik

- mögliche Politikfelder: Familienpolitik, Bildungspolitik, Geschlechterpolitik, Migrationspolitik
- politische Herausforderungen des jeweiligen Politikfeldes
- Interessen / Konflikte / Lösungsansätze

E1.3 Hineinwachsen in Gesellschaft – Politische Sozialisation

- Identitätsbildung: der Sozialisationsprozess
- Sozialisation zwischen Wahlfreiheit und Determiniertheit (das Habituskonzept; Lebensstile, sozial bedingte Wertorientierungen, Mentalitäten und Verhaltensmuster)
- politische Einflüsse auf Sozialisationsprozesse (am Beispiel der Familien-, Bildungs-, Geschlechter- oder Migrationspolitik)

E1.4 Das Unternehmen im Wandel

- vergleichende Analyse von Fertigungssystemen unter der Perspektive effizienter Leistungserstellung (unter anderem handwerkliche Fertigung, Fließbandfertigung, Gruppenarbeit, Computer Integrated Manufacturing)
- Analyse der Kostenstruktur des im Wettbewerb stehenden Unternehmens (Arbeits- und Kapitalproduktivität), Konsequenzen für den Wertschöpfungsprozess (insbesondere Löhne, Entlohnungssysteme, fixe versus variable Kosten, economies of scales)
- Produktions- und Standortfaktoren im Wandel im Zusammenhang mit Kosten, Variabilität, Qualität und Tiefe der Produktion

E1.5 Sozialwissenschaftliche Beschreibungen der heutigen Gesellschaft

- soziologische Diagnosen moderner Gesellschaften (zum Beispiel Rationalisierungstheorien, Welt(risiko)gesellschaft, Netzwerkgesellschaft, Regulationstheorien)
- Merkmale und Funktionen sozialwissenschaftlicher Beschreibungen und Theorieansätze
- Theorieansätze im Vergleich

E1.6 Veränderung von Gesellschaft durch Migration

- (globale) ökonomische und politische Entwicklungen als Ursache von Migrationsprozessen
- Migration: Chancen und Herausforderungen für die bundesdeutsche Gesellschaft
- Vereinheitlichung / Diversifizierung von Kultur(en), In- und Exklusion

E1.7 Das Unternehmen in sich permanent wandelnden Märkten als Nehmer und Gestalter von Marktbedingungen

- Bestimmungsgründe für die Preisbildung durch Angebot und Nachfrage (unter anderem Preisbildung auf unterschiedlichen Märkten, Preiselastizität, Pricing)
- Bedeutung des Preises für Produktion, Produktentwicklung und Innovationen (Lenkungs-funktion von relativen Preisen)
- Probleme von Absatz und Absatzschaffung in entwickelten und sich individualisierenden Gesellschaften (unter anderem Milieubedingungen und -bedürfnisse, (Markt-)Psychologie, Marketingstrategie, Werbung)

E2 Wachstum und Lebensqualität in marktwirtschaftlich organisierten Volkswirtschaften

Einerseits sind mit wirtschaftlichem Wachstum zahlreiche positive Aspekte verbunden. Andererseits gilt es, offenkundig belastende Auswirkungen auf das ökologische Gleichgewicht anzuerkennen. Das damit markierte Spannungsfeld stößt bei jugendlichen Lernenden auf ein besonderes Interesse, weil sich ergebende Fragestellungen in unmittelbarem Bezug stehen zu ihren eigenen Zukunftsperspektiven.

Im Fokus dieses Kurshalbjahres steht deshalb die Beschäftigung mit der grundlegenden Frage, ob und wie in der marktwirtschaftlich organisierten Volkswirtschaft Deutschlands die natürlichen Lebensgrundlagen langfristig erhalten, Wachstum und Lebensqualität gewährleistet und entsprechende Zielkonflikte bearbeitet werden können. Dies vor allem auch vor dem Hintergrund, dass der Erhalt der Funktionsfähigkeit und Vielfalt von Ökosystemen sowie die nachhaltige Nutzung regenerativer und nichtregenerativer Ressourcen allenthalben zu zentralen gesellschaftlichen Aufgaben und einem bedeutsamen Bestandteil politischer Entscheidungen geworden sind und das Gelingen oder Misslingen des ökonomisch-ökologischen Transformationsprozesses auch Signalwirkung auf andere Volkswirtschaften haben wird

Um komplexe Zusammenhänge und Wechselwirkungen einer marktwirtschaftlich organisierten Volkswirtschaft zu verstehen sowie die fundamentale Bedeutung von Wachstum und dessen Bestimmungsgründe (die spezifische Kombination der Produktionsfaktoren) zu erfassen, erweitern die Lernenden zunächst ihre in der Sekundarstufe I erworbenen ökonomischen Grundkenntnisse (Preisbildung / Marktmechanismen). Sie analysieren Konzentrationsprozesse und deren ambivalente Auswirkungen auf die Funktionalität von Märkten, das Wirtschaftswachstum und die Gesellschaft. Die Lernenden erkennen, dass in marktwirtschaftlichen Systemen sogenannte negative externe Effekte beziehungsweise Kosten (zum Beispiel Emissionsschäden und anthropogener Treibhauseffekt) über das Preissystem nur unzureichend erfasst werden, dass aber unterkomplexe wirtschaftspolitische Entscheidungen mitursächlich für die Fehlallokationen von Produktionsfaktoren sein können. Sie hinterfragen grundsätzlich Aussagekraft und Grenzen des vorherrschenden Wachstumsbegriffs und des Bruttoinlandsproduktes als Indikator für Wohlstand und Leistungsfähigkeit eines Landes. In Abgrenzung dazu werden alternative Indikatoren thematisiert, die versuchen, die Folgen gegenwärtiger Umweltprobleme, aber auch soziale Dimensionen abzubilden. Im Anschluss an die Beschreibung und Systematisierung ökologischer Herausforderungen der Gegenwart untersuchen und beurteilen die Lernenden Reichweite sowie Grenzen marktwirtschaftlicher und ordnungspolitischer Instrumente der Umweltpolitik, analysieren diese bezüglich ihrer Ziele und beurteilen sie im Hinblick auf ihren Wirkungsgrad. Exemplarisch und vertiefend kann ein relevanter Bereich der Umweltpolitik bezüglich seines Konfliktpotenzials unter Anwendung der erlernten Fachkategorien im Hinblick auf die unterschiedlichen sozio-ökonomischen Interessenlagen analysiert werden. Gegenstand sind dabei auch die politischen Manifestationen und Deutungsmuster der einzelnen beteiligten Akteure, die vor dem Hintergrund normativer Zielsetzungen (Erhalt der natürlichen Lebensgrundlagen / Nachhaltigkeit) kritisch geprüft und beurteilt werden. Zusätzlich können Lernende Konsumententscheidungen des Verbrauchers im Spannungsfeld von Eigen- und Gesellschaftsinteresse kritisch hinterfragen. Die Untersuchung der Relevanz von Regelungen zur Haftung und Finanzierung für Handlungs- und Entwicklungsmöglichkeiten von Unternehmen gewährt einen Blick auf gesellschaftlich relevante unternehmerische Entscheidungen aus betriebswirtschaftlicher Perspektive.

Lernangebote sind in diesem Kurshalbjahr dem Anspruch verpflichtet, Lernende dazu zu befähigen, gegenwärtige umwelt- und wettbewerbspolitische Problemlagen differenziert zu beschreiben, systematisch zu erfassen und bezüglich ihrer unterschiedlichen Ursachen zu analysieren. Die Urteilskompetenz wird durch die differenzierte Beurteilung wirtschaftlichen Wachstums, ökonomischer Konzentrationsprozesse und konkreter Umweltpolitik sowie durch die Auseinandersetzung mit regulativ-normativen Vorstellungen von „Nachhaltigkeit“ und mit entsprechenden Wirtschaftsstrategien gefördert.

Bezug zu den Basiskonzepten: Die Basiskonzepte werden in diesem Kurshalbjahr durch folgende Fachkategorien konkretisiert, welche die Lernenden im Untersuchungsprozess aktiv nutzen:

System und Struktur: Koordination und Interdependenz durch Märkte und Kreisläufe, Anreize und Restriktionen durch Staatseingriffe, externe Effekte und Internalisierung

Akteure und deren Dispositionen: Interessen und Bedürfnisse, Ziele und Zielkonflikte, Nutzen / Kosten

Prozesse und Handeln: Knappheit, Öffentlichkeit, politische Gestaltung und Legitimation

Wandel: Alternativen, Transformation

Themenfelder

verbindlich: Themenfelder 1-4

E2.1 Entwicklung von wirtschaftlichem Wachstum und Lebensqualität und deren Beschreibungsmöglichkeiten

- Tauschbeziehungen und Koordination durch Märkte (Geld- und Güterkreislauf), gegebenenfalls vom einfachen zum erweiterten Wirtschaftskreislauf (Modellbildungen)
- gesamtwirtschaftliche Auswirkungen individuellen ökonomischen Verhaltens (Aggregation, insbesondere Investieren und Sparen)
- Produktionsfaktoren, Wirtschaftswachstum und dessen Kehrseiten / Grenzen des Wachstums
- Aussagekraft und Grenzen des Bruttoinlandsprodukts (BIP), alternative Indikatoren
- ausgewählte Kontroversen um den Begriff der Lebensqualität (wirtschaftswissenschaftliche und gesellschaftlich-politische Positionen)

E2.2 Konzentration – Chancen und Risiken

- Gründe für Konzentrationsprozesse (zum Beispiel mindestoptimale technische Betriebsgröße MOTB, Netzwerkexternalitäten, Synergien)
- Konzentration, Marktstruktur und Wettbewerbsintensität
- Ambivalenz der Konzentrationsprozesse für den Markt

E2.3 Ökologische Herausforderungen der Gegenwart

- ausgewählte Umweltprobleme (insbesondere negative externe Effekte) und deren Kategorisierung und Systematisierung (Input / Output – personal, lokal, regional, global)
- sozioökonomische Ursachen der ausgewählten Umweltprobleme
- theoretische Grundlagen der Umweltökonomie – Unterscheidung und Bedeutung unterschiedlicher Güterarten (private Güter, Allmende, Kollektivgüter, öffentliche Güter), Übernutzung von Allmendegütern

E2.4 Möglichkeiten und Schwierigkeiten von Umweltpolitik im politischen Mehrebenensystem

- Effizienz und Legitimität marktwirtschaftlicher und ordnungspolitischer Instrumente (beispielsweise Ge- und Verbote, Umweltsteuern, Subventionen oder Zertifikate-Handel)
- politisch-institutionelle Ebenen der Umweltpolitik (Zuständigkeit und Reichweite)
- Dimensionen und Ziele nachhaltigen Wirtschaftens: Effizienz – Suffizienz – Konsistenz – Partizipation

E2.5 Umweltpolitik in der politischen Auseinandersetzung

- exemplarische Analyse eines Umweltproblems: Interessenskonflikte, Akteure, Deutungsmuster und anderes mehr

E2.6 Der Verbraucher entscheidet – aber wie?

- Analyse wirtschaftlicher Entscheidungssituationen
- Konsumententscheidungen – Diskrepanz zwischen Eigennutzen und ökologischer und gesellschaftlicher Verantwortung
- Faktoren der Konsumententscheidung (zum Beispiel Werbung, Budget)
- Verbraucherschutz und Informationsasymmetrien

E2.7 Unternehmensfinanzierung und -haftung

- Unternehmensformen (Personen- versus Kapitalgesellschaften)
- Funktion von Eigen- und Fremdkapital für das Unternehmen
- Kreditbeschaffung in Abhängigkeit von Unternehmensformen
- Führungsstrukturen und Entscheidungsfindung im Rahmen unterschiedlicher Unternehmensformen

Q1 Demokratie im politischen Mehrebenensystem

Demokratische Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse vollziehen sich in einem Spannungsfeld von Wertorientierung und Funktionalität, von Partizipation und Effektivität. Sie betreffen uns alle und werden von Akteuren und Betroffenen auf ihre Legitimität hin befragt. Im Zeitalter der postnationalen Konstellation finden sie längst nicht mehr nur auf der Ebene des Nationalstaats statt, sondern in einem politischen Mehrebenensystem, dessen demokratische Legitimität und Performanz in der Öffentlichkeit besonders kritisch diskutiert wird. Für die Lernenden, die mit dem Erreichen der Volljährigkeit alle Partizipationsrechte auszuüben berechtigt sind, ist es von zentraler Bedeutung, in ihrem individuellen Bewusstsein ausgebildet und darin gestärkt zu werden, mitverantwortlicher Teil jenes komplexen demokratischen Mehrebenensystems zu sein.

Der Demokratiebegriff dient als thematische Klammer für die Auseinandersetzung mit den inhaltlichen Aspekten dieses Kurshalbjahres. So werden Kernelemente demokratischer Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse von den Lernenden als politisch urteilenden und handelnden Subjekten im Verlauf des Kurshalbjahres in verschiedenen Themenfeldern erarbeitet: Legitimation politischen Handelns, Repräsentation, Herrschaftsbegrenzung und unmittelbare Beschränkung politischer Machtausübung durch Rechtsstaatsprinzip und Gewaltenteilung sowie mittelbare Beschränkung politischer Machtausübung, zum Beispiel durch freie Medien. Es gilt jedoch auch, Probleme und Herausforderungen des demokratischen Systems, wie den Vertrauensverlust in Institutionen und Parteien oder einen Rückgang der Wahlbeteiligung, zu beleuchten. Demzufolge geht der Unterricht auch den Fragen nach, inwieweit sich demokratische Institutionen, Verfahren und Kulturen durch politische, ökonomische, gesellschaftliche und kulturelle Herausforderungen wandeln, welche Veränderungen der bisher gängigen Praxis denkbar und möglich sind und wie eine politische Kultur erhalten bleiben kann, die den demokratischen Prozess, das Austragen von Konflikten und das Finden von Kompromissen unterstützt. Vor dem Hintergrund der demokratischen Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse setzen sich die Lernenden auch mit ökonomischen Fragestellungen bezogen auf Entscheidungsfindungen auseinander. Sie analysieren grundsätzliche ökonomische Konzepte zur Selbstregulation der Märkte, deren Konstruktionsschwächen und die sich daraus ergebende wirtschaftspolitische Realität. Die Verflechtung von ökonomischen und politischen Prozessen in der Bundesrepublik Deutschland können die Lernenden am Beispiel steuerpolitischer Fragestellungen untersuchen. Sie haben so die Möglichkeit, steuerpolitische Überlegungen von Parteien und diejenigen gesellschaftlich relevanter Gruppen als wichtigen Faktor der Meinungsbildung zu verstehen.

Politisches und gesellschaftliches Strukturwissen (Analysekompetenz) ermöglicht es den Lernenden, die politischen Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse im politischen Mehrebenensystem kritisch zu beurteilen. Zugleich wird ihr Verständnis für funktionale Willensbildungsprozesse gefördert. Dabei gewinnen sie Einsicht in die institutionellen Rahmenbedingungen und Möglichkeiten politischen Handelns. Die Anwendung einschlägiger sozialwissenschaftlicher Methoden (Befragung) oder der Einsatz simulativer Methoden (zum Beispiel Debatten, Juniorwahl, Europäisches Jugendparlament, Planspiele und andere mehr) kann in besonderer Weise die reflektierte Nutzung demokratischer Beteiligungsmöglichkeiten fördern.

Wirtschaftswissenschaften**gymnasiale Oberstufe**

Bezug zu den Basiskonzepten: Die Basiskonzepte werden in diesem Kurshalbjahr durch folgende Fachkategorien konkretisiert, welche die Lernenden im Untersuchungsprozess aktiv nutzen:

System und Struktur: politische Herrschaft und Ordnung, Institutionen, Recht / Normen, Legitimität und Effizienz

Akteure und deren Dispositionen: Interessen und Bedürfnisse, Wertebezug, Deutungsmuster, Grundorientierungen

Prozesse und Handeln: Konflikte, Macht, Öffentlichkeit, Entscheidung, politische Gestaltung und Legitimation

Wandel: Gewordenheit, Alternativen, Instabilitäten, Transformation

Themenfelder

verbindlich: Themenfelder 1-3 sowie in zwei der drei Kurshalbjahre Q1-3 ein weiteres Themenfeld aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt; innerhalb dieser Themenfelder können durch Erlass Schwerpunkte sowie Konkretisierungen ausgewiesen werden.

Q1.1 Verfassung und Verfassungswirklichkeit: Rechtsstaatlichkeit und Verfassungskonflikte**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- Grundrechte und Rechtsstaatlichkeit in der Verfassung (insbesondere Artikel 1, 20, 79 Grundgesetz und wehrhafte Demokratie)
- Parlament, Länderkammer, Bundesregierung und Europäische Institutionen im Gesetzgebungsprozess
- Rolle des Bundesverfassungsgerichts bzw. des Europäischen Gerichtshofes

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- Veränderung des Grundgesetzes aufgrund gesellschaftlicher Wandlungsprozesse anhand eines Beispiels
- das politische Mehrebenensystem vor dem Hintergrund politischer Theorien zur Gewaltenteilung und Gewaltenschränkung (unter anderem Montesquieu, Locke)

Q1.2 Herausforderungen der Parteiendemokratie**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- politische Parteien als klassische Möglichkeiten der Partizipation (insbesondere Aufgaben und Funktionen von Parteien)
- alternative Formen politischer Beteiligung und Entscheidungsformen (insbesondere Volksentscheid)
- Nationale Wahlen und Wahl des Europaparlaments im Zusammenhang mit entsprechenden Parteiensystemen, Bildung der jeweiligen Exekutive

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- Veränderungen von Parteiensystem und Parteientypen, innerparteiliche Demokratie
- eine Demokratietheorie der Gegenwart (zum Beispiel Pluralismustheorie, deliberative Demokratietheorie)

Q1.3 Marktwirtschaftliche Ideen und wirtschaftspolitische Realität**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- Idee der marktwirtschaftlichen Selbstregulation (zum Beispiel Adam Smith, homo oeconomicus, Say'sches Theorem)
- Funktionsschwächen des freien Marktes
- Soziale Marktwirtschaft als Reaktion auf die Schwächen einer freien Marktwirtschaft
- exemplarische Betrachtung der wirtschaftspolitischen Realität am Beispiel des Arbeitsmarktes (zum Beispiel Mitbestimmung, Arbeitsrecht, Tarifpartner, Lohnfindung und Mindestlohn)

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- Theorie der schöpferischen Zerstörung (Strukturwandel und Innovationen)
- alternative Entscheidungsmodelle (zum Beispiel behavioural economics)

Q1.4 Demokratie jenseits der Nationalstaaten – Europa entscheidet mit**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- Rechtssetzung im politischen Mehrebenensystem der Europäischen Union (EU): Richtlinien, Kommission, EU-Ministerrat, EU-Parlament
- Vergemeinschaftung und Souveränitätsverlagerung: Konflikte um Kompetenzen im Mehrebenensystem
- die EU im Spannungsfeld zwischen partizipatorischem Anspruch, demokratischer Teilhabe und Exekutivföderalismus

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- Zielvorstellung der Integration zwischen Staatenbund und Bundesstaat

Q1.5 Interessenskonflikte in demokratischen Systemen am Beispiel der Steuerpolitik**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- Steuergesetzgebung im föderalen System – Interessenlagen der einzelnen Ebenen
- Einflussnahme auf steuerpolitische Entscheidungen (zum Beispiel Lobbyismus)
- steuerpolitische Vorstellungen am Beispiel einzelner Parteien
- progressive und proportionale Steuertarife

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- Mikroökonomische Steuerwirkungen: Steuerinzidenz

Q2 Wirtschaft und Wirtschaftspolitik in der sozialen Marktwirtschaft

Wirtschaftliches Handeln vollzieht sich vor dem Hintergrund einer institutionellen und rechtlichen Ausgestaltung der Wirtschaftsordnung durch (Wirtschafts-)Politik, wobei Umfang und Art der Regelung theoretisch kontrovers und politisch umkämpft sind. Wandel und Varianten sozialer Marktwirtschaft stehen dabei im Zentrum öffentlicher Auseinandersetzungen und strukturieren die Themenfelder dieses Kurshalbjahres.

Da Lernende als zukünftige Teilnehmer auf dem Arbeitsmarkt, Mitentscheider in Haushalten und als Steuerzahler von sich ständig wandelnden, unter Umständen krisenhaften wirtschaftlichen Bedingungen betroffen sind, haben grundlegende Einsichten in darauf bezogene Wirkzusammenhänge für sie einen besonderen Stellenwert. Im Zentrum der unterrichtlichen Thematisierung einzelner inhaltlicher Aspekte steht insofern die empirische Erfassung und theoretische Durchdringung ökonomisch-politischer Wirklichkeit mit ihren Akteuren, Interessenlagen, Prozessmerkmalen, systemischen Zusammenhängen und Wandlungsprozessen.

Dabei können die Lernenden auf in der Einführungsphase erworbenes Wissen rekurren, wenn es um die empirische und analytische Betrachtung komplexer gesamtwirtschaftlicher Zusammenhänge und Entwicklungen geht. Sie analysieren die Wirtschaftsordnung der Bundesrepublik Deutschland (Wandel der sozialen Marktwirtschaft) als auf Privatbesitz an Produktionsmitteln beruhende Konzeption mit wettbewerbs- und sozialpolitischen Anteilen sowie regulativen staatlichen Eingriffen (Ordnungs- und Prozesspolitik). Orientiert an den zentralen wirtschaftspolitischen Herausforderungen analysieren und problematisieren die Lernenden in den Themenfeldern 1 und 2 gegenwärtige wirtschaftliche sowie wirtschaftspolitische Entwicklungen, rekonstruieren entsprechende Konzeptionen und beurteilen mit diesen korrespondierende wirtschaftspolitische Empfehlungen sowie Möglichkeiten konkreter Umsetzung – einschließlich damit verbundener Implementationsprobleme.

Die Themenfelder 3-5 vertiefen diese Zusammenhänge und fokussieren mit Geld-, Arbeitsmarkt-, Tarif- und Sozialpolitik zentrale wirtschaftspolitische Handlungsfelder, unterschiedliche Akteure und Interessenlagen sowie (mögliche) Staatsinterventionen in einem sich europäisierenden und internationalisierenden Wirtschafts- und Währungsraum. Die Lernenden analysieren damit das grundlegende Spannungsverhältnis von gesellschaftlichen Interessen in einem nationalen Raum, nationalstaatlicher Politik sowie europäischer Sozial-, Wirtschafts- und Finanzpolitik. Die Lernenden unterscheiden zwischen wirtschaftlicher, sozialer und politischer Wirklichkeit einerseits und wissenschaftlicher Theoriebildung mit ihren deskriptiven, kausal-analytischen und normativen Elementen andererseits. Dabei reflektieren sie unterschiedliche normative Vorstellungen wie zum Beispiel konkurrierende Gerechtigkeitsbegriffe, die wirtschafts- und sozialpolitischer Praxis und Theorie zugrunde liegen.

Bezug zu den Basiskonzepten: Die Basiskonzepte werden in diesem Kurshalbjahr durch folgende Fachkategorien konkretisiert, welche die Lernenden im Untersuchungsprozess aktiv nutzen:

System und Struktur: Wirtschaftsordnung / Ordnungspolitik, Anreize und Restriktionen durch Staatseingriffe, Koordination und Interdependenz durch Märkte und Kreisläufe

Akteure und deren Dispositionen: Interessen und Bedürfnisse, Ziele und Zielkonflikte, Grundorientierungen

Prozesse und Handeln: Konflikte, Macht, Knappheit, Prozesspolitik

Wandel: Gewordenheit, Transformation, Alternativen, Instabilitäten

Themenfelder

verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie in zwei der drei Kurshalbjahre Q1-3 ein weiteres Themenfeld aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt; innerhalb dieser Themenfelder können durch Erlass Schwerpunkte sowie Konkretisierungen ausgewiesen werden.

Q2.1 Konjunkturanalyse und Konjunkturpolitik – Herausforderungen prozessorientierter Wirtschaftspolitik**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- Beobachtung, Analyse und Prognose wirtschaftlicher Konjunktur in offenen Volkswirtschaften durch Wirtschaftsforschungsinstitute
- Grundlagen der keynesianischen stabilisierungspolitischen Konzeption (insbesondere Krisenanalyse, Bedeutung der effektiven Gesamtnachfrage, Rolle des Staates, Multiplikatoreffekt)
- Möglichkeiten und Varianten nachfrageorientierter Politik (insbesondere Fiskalpolitik, gegebenenfalls Geld- und Tarifpolitik)
- Probleme sowie politische und ökonomische Kontroversität nachfrageorientierter Fiskalpolitik

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- Erklärungsmodelle konjunktureller Schwankungen (güterwirtschaftliche und monetäre)

Q2.2 Nachhaltiges Wachstum und fairer Wettbewerb – Herausforderungen wirtschaftlicher Ordnungspolitik**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- Bedeutung und Bestimmungsfaktoren mittel- und langfristigen Wirtschaftswachstums
- Grundlagen der neoklassischen Konzeption (Einflussfaktoren auf das Wirtschaftswachstum), wirtschaftspolitische Gestaltung von Angebotsbedingungen
- Ziele und Prinzipien angebotsorientierter Wirtschaftspolitik
- Wettbewerbsfähigkeit von Staaten und Regionen im europäischen Binnenmarkt (zum Beispiel Lohnstückkosten, Infrastruktur, politische und soziale Rahmenbedingungen)
- Probleme sowie politische und ökonomische Kontroversität angebotsorientierter Wirtschaftspolitik

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- Wettbewerbspolitik der Europäischen Union
- wettbewerbspolitische Aspekte der Konzeption der Sozialen Marktwirtschaft (Ordoliberalismus) in Abgrenzung zu anderen Wirtschaftsordnungen

Q2.3 Sicherung der Preisniveaustabilität in der Europäischen Währungsunion**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- Funktion und Bedeutung der europäischen Gemeinschaftswährung
- Folgen und Ursachen von Inflation und Deflation
- geldpolitische Ziele und Strategien der Europäischen Zentralbank
- Kontroversen um Mandat und Autonomie von Zentralbanken

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- Inflationstheorien (Angebots-/Nachfrageinflation, Quantitätstheorie)
- Implementierung von Geldpolitik im internationalen Vergleich (Geldmengen- und Zinspolitik)
- Theorie optimaler Währungsräume

Q2.4 Arbeitsmarkt- und Tarifpolitik**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- Entwicklung von Beschäftigung und Beschäftigungsstrukturen
- Formen, Folgen und Ursachen von Arbeitslosigkeit
- vergleichende Analyse arbeitsmarktpolitischer Instrumente (mindestens zwei)
- Tarifvertragsparteien, Tarifpolitik und Tarifautonomie
- Entwicklung der Einkommens- und Vermögensverteilung
- konkurrierende Gerechtigkeitsbegriffe (insbesondere Bedarfs- und Leistungsgerechtigkeit, Chancengleichheit, Diskriminierungsprobleme)

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- Bestimmungsgründe für das Angebot und die Nachfrage von Arbeitskräften und deren wirtschaftspolitische Steuerung
- Auswirkungen des Strukturwandels auf Arbeitsmärkte und Strukturpolitik

Q2.5 Kontroversen um gerechte Sozialpolitik und Probleme der Staatsfinanzierung**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- Entwicklung sozialpolitischer Forderungen und sozialstaatlicher Leistungen
- Möglichkeiten und Grenzen steuerfinanzierter Sozialpolitik
- Analyse der Struktur der Einnahmen und Ausgaben des Bundeshaushaltes
- Entwicklung der Staatsverschuldung und der Nettokreditaufnahme im europäischen Vergleich
- Europäisierung der Finanzpolitik (insbesondere nationale und europäische Schuldengrenzen)

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- inter- und intragenerationelle Gerechtigkeitsprobleme

Q3 Wirtschaftliche Globalisierung und internationale Beziehungen / Außenwirtschaft

Geschlossene Volkswirtschaften gibt es in der Wirklichkeit nicht. Die ökonomische Realität des 21. Jahrhunderts ist geprägt von zunehmenden internationalen Vernetzungen und Interdependenzen. Mit den Auswirkungen dieses Prozesses sind die Lernenden tagtäglich konfrontiert, sie sehen sich vielfältigen Entscheidungszwängen, aber auch Chancen gegenüber. Ziel dieses Kurshalbjahres ist es, außenwirtschaftliche Zusammenhänge begreifbar zu machen, die Lernenden zu befähigen, sich in den komplexen Situationen einer globalisierten Welt zu verorten sowie das kritische Denken und Formulieren von Handlungsalternativen zu fördern.

Ausgehend von dieser Zielsetzung erarbeiten die Lernenden zunächst grundlegende ökonomische Zusammenhänge der Globalisierung anhand der realen und monetären Außenwirtschaftstheorie. Messung und Beschreibung relevanter Phänomene, deren Analyse und kritische Bewertung ermöglichen es den Lernenden, die grundlegende Relevanz außenwirtschaftlicher Ungleichgewichte zu verstehen sowie die Funktionsweise von Wechselkurssystemen und -politik zu erfassen. Haben die Lernenden Globalisierung als ökonomisches Phänomen im Kern verstanden, ermöglichen die drei folgenden Themenfelder eine Erweiterung ihrer Perspektive. Im Sinne eines Spiralcurriculums werden im Unterricht erlernte Inhalte wieder aufgegriffen und unter verschiedenen Fragestellungen bezüglich ökonomischer Abhängigkeiten und finanzwirtschaftlicher Verflechtungen vertiefend bearbeitet. Dabei haben die Lernenden die Möglichkeit, am Beispiel der Europäischen Union Funktionsweise, Herausforderungen und Chancen optimaler Währungsräume zu verstehen, sich mit Instrumenten der Außenwirtschaftspolitik oder den Zusammenhängen des Weltfinanzsystems auseinanderzusetzen, diese kritisch zu hinterfragen, Krisen zu reflektieren und Handlungsalternativen zu formulieren.

Die Lernenden gewinnen so Einsicht in globale ökonomische Prozesse, sie entwickeln ein Verständnis für komplexe Zusammenhänge und können wirtschaftspolitische Maßnahmen und Entscheidungen kritisch hinterfragen und theoretisch begründete Alternativvorschläge formulieren.

Bezug zu den Basiskonzepten: Die Basiskonzepte werden in diesem Kurshalbjahr durch folgende Fachkategorien konkretisiert, welche die Lernenden im Untersuchungsprozess aktiv nutzen:

System und Struktur: Koordination und Interdependenz durch Märkte und Kreisläufe, Arbeitsteilung

Akteure und deren Dispositionen: Interessen und Bedürfnisse, Grundorientierungen, Deutungsmuster

Prozesse und Handeln: Konflikte, politische Gestaltung und Legitimation, Macht

Wandel: Instabilitäten, Alternativen

Themenfelder

verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie in zwei der drei Kurshalbjahre Q1-3 ein weiteres Themenfeld aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt; innerhalb dieser Themenfelder können durch Erlass Schwerpunkte sowie Konkretisierungen ausgewiesen werden.

Q3.1 Globalisierung – die Welt wächst zusammen**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- die ökonomische Dimension der Globalisierung (Entwicklung von Handels-, Dienstleistungs- und Kapitalströmen, Zahlungsbilanz)
- Außenhandelstheorien (absolute und komparative Kostenvorteile)
- Ursachen außenwirtschaftlicher Ungleichgewichte (Wettbewerbsfähigkeit und Standortfaktoren)
- Chancen und Herausforderungen der Globalisierung für Deutschland aus gesellschaftlicher, politischer und ökonomischer Sicht

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- Heckscher-Ohlin-Theorem und neuere Ansätze
- Beeinflussung der außenwirtschaftlichen Ungleichgewichte

Q3.2 Wechselkurs und Währungspolitik**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- flexible versus feste Wechselkurse und Mischformen
- wechselkursbeeinflussende Faktoren
- währungspolitische Maßnahmen
- Auswirkungen von Wechselkursänderungen auf die gesamtwirtschaftliche Entwicklung

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- historische Währungssysteme (unter anderem Bretton-Woods und Gold-Standard)
- Diskussionsansätze zu einer möglichen Neuordnung des Weltfinanzsystems

Q3.3 Chancen und Risiken der wirtschaftlichen Integration Europas**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- Dimensionen der europäischen Integration
- Freiheiten und Schranken des europäischen Binnenmarktes
- Konstruktionsprobleme des Euros (zum Beispiel Probleme des einheitlichen Zinssatzes)
- aktuelle und strukturelle Krisen als Herausforderung europäischer Wirtschaftspolitik

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- die europäische Union als mögliche Antwort auf die Globalisierung
- Grenzen staatlicher Souveränität in zentralen sozioökonomischen Politikfeldern (zum Beispiel Fiskalpolitik, Sozialpolitik, Arbeitsmarktpolitik)

Q3.4 Außenwirtschaftspolitik zwischen Protektionismus und Freihandel**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- Kosten und Nutzen protektionistischer Maßnahmen
- Handelshemmnisse als Instrumente der Politik (tarifäre und nicht-tarifäre)

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- Organisation und Entwicklung internationaler Wirtschaftsbeziehungen (unter anderem Welthandelsorganisation (WTO), bilaterale Verträge)
- Ziele integrierter Wirtschaftsräume und ihre Wirkung auf Dritte

Q3.5 Strukturen, Tendenzen und Akteure des Weltfinanzsystems**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- Aufbau, Dimensionen und Akteure der internationalen Finanzmärkte
- internationale Krisen
- Effizienz freier Finanzmärkte
- Regulierungsansätze am Beispiel der Finanzmarkttransaktionssteuer

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- internationale Bankenaufsicht und Eigenkapitalanforderungen
- Rolle der Ratingagenturen

Q4 Fragen der Wirtschaftsethik in einer globalisierten Welt

Im Verlauf der Oberstufe haben die Lernenden umfangreiches deklaratives, diskursives und prozedurales Wissen erworben und vernetzt. Im letzten Kurshalbjahr der Qualifikationsphase können die Lernenden nun verstärkt die Möglichkeit nutzen, diese Wissensbestände vor dem Hintergrund ethischer und politischer Fragestellungen zu vertiefen, zu reflektieren und eigene Standpunkte auszuscharfen. Um dies gewährleisten zu können, gleichzeitig aber auch Raum für kompensatorisches Arbeiten und ein spiralcurriculares Vorgehen zu lassen, dienen ethische Problemfelder als Fragehorizont, mit dem sich bereits zuvor behandelte Inhalte verknüpfen lassen.

Da die Rolle der sogenannten Entwicklungsländer immer wieder zentrales Thema in der Auseinandersetzung um eine ethische Gestaltung der Weltwirtschaft ist, erscheint es angemessen, dass die Lernenden Gelegenheit erhalten, solche Länder exemplarisch zu untersuchen und individuelle Perspektiven abzuleiten. So legt der Unterricht Wert darauf, fragegeleitet eigenen Erkenntnisinteressen zu folgen, (fach-)wissenschaftliche Arbeitsweisen zu üben und eigene Kompensationsschwerpunkte zu setzen. Lernende können sich der Thematik der „Entwicklungsländer“ jedoch auch deduktiv annähern, indem sie sich mit allgemeinen Prinzipien und Zusammenhängen beschäftigen und diese dann exemplarisch anwenden.

Die Bearbeitung der genannten Themen nutzen die Lernenden dazu, das grundlegende Spannungsverhältnis von ökonomischen Interessen und ethischen Standpunkten zu analysieren. Sie unterscheiden zwischen wirtschaftlicher, sozialer und politischer Wirklichkeit einerseits und wissenschaftlicher Theoriebildung mit ihren deskriptiven, kausalanalytischen und normativen Elementen andererseits. Dabei reflektieren sie unterschiedliche normative Vorstellungen wie zum Beispiel konkurrierende Gerechtigkeitsbegriffe, die ökonomischer Praxis und Theorie zugrunde liegen.

Bezug zu den Basiskonzepten: Die Basiskonzepte werden in diesem Kurshalbjahr durch folgende Fachkategorien konkretisiert, welche die Lernenden im Untersuchungsprozess aktiv nutzen:

System und Struktur: Politische Herrschaft und Ordnung, Recht / Normen, Legitimität und Effizienz

Akteure und deren Dispositionen: Interessen und Bedürfnisse, Wertebezug, Deutungsmuster

Prozesse und Handeln: Politische Gestaltung und Legitimation

Wandel: Gewordenheit, Alternativen

Themenfelder

verbindlich: ein Themenfeld aus 1-3 durch Erlass festgelegt; innerhalb dieses Themenfelds können dabei Schwerpunkte sowie Konkretisierungen ausgewiesen werden

Q4.1 Exemplarische Betrachtung der Volkswirtschaft eines sogenannten Entwicklungslandes**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- Merkmale von sogenannten Entwicklungsländern anhand von relevanten ökonomischen, gesellschaftlichen und politischen Daten
- Analyse und Bewertung der Daten unter den Aspekten der nachhaltigen Entwicklung und der globalen Verflechtung, Vergleich mit reifen Volkswirtschaften
- Ableitung von Ansätzen wirtschaftspolitischer Empfehlungen

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- Vergleich mit einem sogenannten Schwellenland

Q4.2 Chancen und Grenzen der Globalisierung für die „Entwicklungsländer“**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- unterschiedliche Ausgangslage der „Entwicklungsländer“ aus ökonomischer Perspektive (vor allem Faktorausstattung), „good governance“
- Ableitung von Ansätzen für eine nachhaltige und klimagerechte Entwicklung
- Chancen und Risiken der Integration in den Weltmarkt

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- Rolle von Drittländern und internationalen Institutionen im Entwicklungsprozess (Entwicklungshilfe durch Entwicklungszusammenarbeit, Marktzugänge und so weiter)

Q4.3 Ethische Herausforderungen der Globalisierung**grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- Probleme des Globalisierungsprozesses in Industrienationen und „Entwicklungsländern“ (Arbeitsmarkt, ungleiche Einkommens- und Vermögensverteilung, Steuerflucht)
- Diskussion von Lösungsansätzen zum Abbau globaler Ungleichheit (Abbau von Protektionismus, Mindestanforderungen an Arbeitsbedingungen)
- Entwicklungsstrategien (Polarisierungsstrategie, Abkopplungsstrategie, Grundbedürfnisstrategie)

erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

- Probleme der Sicherung von Mindeststandards im internationalen Handel (zum Beispiel in der Textilindustrie)
- Ökonomische Dimensionen von Migration (vor allem Brain Drain) und ökologischer Transformation



HESSEN



**Hessisches Ministerium
für Kultus, Bildung und Chancen**
Luisenplatz 10
60185 Wiesbaden
<https://kultus.hessen.de>