



Sonderpädagogische Förderung und schulische Inklusion in Hessen

– digitale Sammlung –

- Maßnahmenkatalog
- Handlungsempfehlungen
- Organisationsstrukturen
- Rechtsgrundlagen

Vorwort: Potenziale aller Schülerinnen und Schüler entdecken, entwickeln, entfalten

Das Ziel schulischer Bildung und Erziehung ist es, jedem Kind die Teilhabe am Lern- und Lebensraum Schule zu ermöglichen und es auf die gesellschaftliche Teilhabe und ein möglichst selbstbestimmtes Leben vorzubereiten. Das Hessische Schulgesetz wurde 2012 grundlegend mit dem Ziel der inklusiven Beschulung als Regelform an allgemeinen Schulen novelliert. Der hessische Aktionsplan zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention wurde auf dieser Grundlage mit vielen Akteurinnen und Akteuren gemeinsam erarbeitet. Dem Wohl des Kindes wird bei allen Entscheidungen Vorrang eingeräumt. Dazu wurden die Rahmenbedingungen von Schulen kontinuierlich so ausgestaltet, dass alle Schülerinnen und Schüler an dem für sie persönlich passenden Lernort wohnortnah gefördert werden. Ein besonderer Fokus liegt auf der Unterstützung des Wohlbefindens von Kindern und Jugendlichen, denn das Wohlbefinden ist eine „Schlüsselkomponente für schulischen Erfolg“ (vgl. Europäische Kommission (2022): Vorschlag für eine Empfehlung des Rates über Wege zum schulischen Erfolg. Brüssel, S.23).

Inklusive Beschulung gestaltet die allgemeine Schule durch multiprofessionelle Kooperation mit dem Anspruch individueller und sonderpädagogischer Förderung bei Schülerinnen und Schülern mit umfassenden Beeinträchtigungen oder Behinderungen. Die Förderung gestaltet die Schule überwiegend im Rahmen der Klassengemeinschaft. Alle Ressourcen einer Schule stehen grundsätzlich auch für Schülerinnen und Schüler mit umfassenden Beeinträchtigungen oder Behinderungen zur Verfügung. Wesentlich ist die partnerschaftliche Einbeziehung der Eltern eines Kindes bei Entscheidungen über dessen Förderung. Dies gilt bereits bei der Wahl des für das einzelne Kind geeigneten Förderortes.

Förderschulen greifen die Anforderungen allgemeiner Schulen in ihren hochspezialisierten Bildungsangeboten durch individualisiert angepassten Unterricht auf, indem sie anstreben, die erschwerenden Bedingungen des Lernens der Schülerin oder des Schülers auf Basis stärkender Beziehungsarbeit methodisch zu verringern; alle Anstrengungen dienen der Integration und Rehabilitation in die Lebens- und Arbeitswelt als weitgehend selbstständige junge Menschen. Förderschulen bleiben ein wohnortnahes Angebot für Eltern.

Mit den „Modellregionen Inklusive Bildung“ wurden ab 2013 mit 44 Prozent fast die Hälfte aller hessischen Schülerinnen und Schüler erreicht und eine wesentliche Maßnahme des Aktionsplans in Angriff genommen: Spezifische Bildungs-, Beratungs- und Unterstützungsmaßnahmen, überregionale und regionale Organisationsstrukturen, Handlungsempfehlungen für regionale und schulische Kooperations- und Arbeitsvereinbarungen sowie die entsprechenden Rechtsgrundlagen zur schulischen Inklusion und sonderpädagogischen Förderung wurden entwickelt und umgesetzt.

Mit den seit 2018 geschaffenen inklusiven Schulbündnissen (iSB) wird diese Erfahrung aufgegriffen und auf ganz Hessen als verbindliche Struktur übertragen: regional Verantwortliche gestalten ihre Bildungslandschaft. Schulleiterinnen und Schulleiter aller allgemeinbildender und beruflicher Schulen organisieren zusammen mit den jeweiligen Schulträgern Übergänge von Schülerinnen und Schülern mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung, besprechen gemeinsam pädagogische und organisatorische Entwicklungsaufgaben und legen für ihre Region Grundsätze zur Verteilung der sonderpädagogischen Ressourcen fest. Sonderpädagogische Beratungs- und Förderzentren (BFZ) leisten mit vorbeugenden Maßnahmen und sonderpädagogischer Förderung eine professionelle und verlässliche Versorgung allgemeiner Schulen und bieten Eltern bei ihrer Entscheidung über die für ihr Kind

geeigneten Schulform eine hochqualifizierte, fachliche Begleitung und gegebenenfalls ein eignes schulisches Bildungsangebot. Die BFZ leisten darüber hinaus die fachliche Begleitung von Lehrkräften mit dem Lehramt Förderpädagogik, die seit 2020 einer Grundschule oder weiterführenden Schule im Rahmen der Sonderpädagogischen Grundzuweisung (SGZ) zugewiesen sind. Die SGZ ist für die einzelne Schule optional; die hohe fachliche Kompetenz einer inklusiven Unterrichts- und Schulentwicklung wird so von der Schule noch stärker eigenverantwortlich getragen.

Sowohl die inklusive Beschulung an der allgemeinen Schule als auch die Beschulung an der Förderschule kann je nach Situation des Kindes und Entscheidung der Eltern eine geeignete Form der Beschulung sein. Ablehnungen des Elternwunsches gilt es dabei zu vermeiden. Die Eltern sollen den Förderort wählen können, den sie für das Wohl ihres Kindes als am besten geeignet beurteilen. Sie können darauf vertrauen, dass sie dabei von allen in und für Schule verantwortlichen Personen professionell begleitet werden und das Wohlergehen des Kindes stets im Vordergrund steht.

Die vorliegende digitale Sammlung zur sonderpädagogischen Förderung und schulischen Inklusion bildet den Maßnahmenkatalog ab, bietet ausgearbeitete Handlungsempfehlungen, zeigt Organisationsstrukturen auf und verweist auf entsprechende Rechtsgrundlagen. Die Zusammenstellung bietet Schulleitungen und Lehrkräften eine Übersicht zu Themen der sonderpädagogischen Förderung und inklusiven Beschulung. Sie dient Entscheidungsträgerinnen und Entscheidungsträgern auf allen Verantwortungsebenen als Grundlage zur Weiterentwicklung des Schulwesens, zur konkreten Schulentwicklung vor Ort und für die individuelle Förderplanung.

Erläuterung zur Nutzung

Die digitale Sammlung soll Schulleitungen und Lehrkräfte der allgemeinen Schule sowie der Förderschule in ihrer täglichen Arbeit unterstützen. Sie bietet durch ihre Hyperlink-Struktur schnell zugängliche, nützliche Informationen zur sonderpädagogischen Förderung und zur inklusiven Beschulung. Im folgenden **interaktiven Inhaltsverzeichnis** führen die Überschriften über einzeln hinterlegte Links zielgerichtet zu allen relevanten Informationen. Durch das Anklicken des jeweiligen Themenschwerpunkts erreichen Sie die entsprechende Internetseite beziehungsweise das entsprechende Dokument. Aus technischen Gründen ist es leider nicht möglich, Sie immer präzise zu dem entsprechenden Abschnitt der jeweiligen Internetseite zu führen, der inhaltlich zu dem Gliederungspunkt gehört. Die Inhalte befinden sich dann auf der Seite in Informationsboxen, die durch Anklicken geöffnet werden können. Bei Bedarf können der Anlage die Klickpfade entnommen werden. Diese dienen auch für den Fall, dass verlinkte Inhalte nicht mehr angezeigt werden können, da sie beispielsweise durch aktuellere Dokumente ersetzt wurden. Für Dokumente, die sich auf Hessendrive befinden, können keine Klickpfade angegeben werden.

Interaktives Inhaltsverzeichnis

– mit Überschriften zum Anklicken 

- 1. Teilhabe ermöglichen – Rahmenbedingungen der sonderpädagogischen Förderung für Schülerinnen und Schüler**
 - 1.1 Rechtliche Regelungen
 - 1.1.1 Unterscheidung von Gesetzen, Verordnungen und Verwaltungsvorschriften sowie ihre rechtliche Einordnung
 - 1.1.2 Hessisches Schulgesetz (HSchG) – Siebter Abschnitt Sonderpädagogische Förderung – Aufnahme in die allgemeine Schule – § 54 Abs. 1
 - 1.1.3 Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses (VOGSV) – Nachteilsausgleich – § 7
 - 1.1.4 Verordnung über Unterricht, Erziehung und sonderpädagogische Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigungen oder Behinderungen (VOSB)
 - 1.1.5 Verordnung über die Aufgaben und die Organisation der inklusiven Schulbündnisse (VOISB)
 - 1.2 Schwerpunkte sonderpädagogischer Förderung für Kinder und Jugendliche mit Beeinträchtigungen
 - 1.2.1 Lernen (LER)
 - 1.2.1.1 Lehrpläne für Schulen mit dem Förderschwerpunkt Lernen
 - 1.2.2 Emotionale und soziale Entwicklung (EMS)
 - 1.2.3 Sprachheilförderung (SPR)
 - 1.3 Schwerpunkte sonderpädagogischer Förderung für Kinder und Jugendliche mit Behinderungen
 - 1.3.1 Geistige Entwicklung (GE)
 - 1.3.1.1 Richtlinien für Unterricht und Erziehung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
 - 1.3.2 Körperliche und motorische Entwicklung (KME)
 - 1.3.3 Sehen (SEH)
 - 1.3.4 Hören (HÖR)
 - 1.3.4.1 Empfehlungen für den Unterricht und die Erziehung von Schülerinnen und Schülern mit Hörschädigung
 - 1.3.4.2 Handreichung für die Deutsche Gebärdensprache (DGS) in Hessen – Primar- und Sekundarstufe
 - 1.4 Förderschwerpunkt kranke Schülerinnen und Schüler (KRA)
 - 1.4.1. Richtlinien für Unterricht und Erziehung kranker Schülerinnen und Schüler
 - 1.5 Qualität der sonderpädagogischen Diagnostik sichern: Regelung im Entscheidungsverfahren zum Anspruch auf sonderpädagogische Förderung in allen Förderschwerpunkten
 - 1.6 Hessischer Referenzrahmen Schulqualität Themenfeld – Inklusion –

2. Sonderpädagogische Förderung in der Förderschule – ein wesentlicher Bestandteil unseres Bildungsangebots

- 2.1 Schulen für Schülerinnen und Schüler mit umfassenden Beeinträchtigungen
 - 2.1.1 Schulen mit dem Förderschwerpunkt Lernen (LER)
 - 2.1.2 Schulen mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (EMS)
 - 2.1.3 Schulen mit dem Förderschwerpunkt Sprachheilvermittlung (SPR)
- 2.2 Schulen für Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen
 - 2.2.1 Schulen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (GE)
 - 2.2.2 Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (KME)
 - 2.2.3 Schulen mit dem Förderschwerpunkt Sehen (SEH)
 - 2.2.4 Schulen mit dem Förderschwerpunkt Hören (HÖR)
- 2.3 Schulen für kranke Schülerinnen und Schüler (KRA)

3. Gemeinsam mehr erreichen – die inklusive Bildungslandschaft in Hessen

- 3.1 Hessens Weg zur Inklusion – ein Überblick
- 3.2 Das inklusive Schulbündnis (iSB) – Leitfaden
 - 3.2.1 Lehrkräfte der allgemeinen Schule und Förderschullehrkräfte wirken zusammen
 - 3.2.1.1 Ausgestaltung regionaler und schulbezogener Kooperation
 - 3.2.1.2 Gemeinsame Verantwortung
 - 3.2.2 Fachbegriffe verständlich erklärt: Glossar zur sonderpädagogischen Förderung und schulischen Inklusion
- 3.3 Jährliche Zuweisung von sonderpädagogischen Bildungs-, Beratungs- und Unterstützungsleistungen

4. Übergänge begleiten – Anschlüsse ermöglichen

- 4.1 Übergang von Jahrgangsstufe 4 nach 5 in der inklusiven Beschulung
- 4.2 Wege und Angebote zur beruflichen Orientierung
 - 4.2.1 Kompetenzfeststellungsverfahren
 - KomPo 7
 - Hamet
 - 4.2.2 Gütesiegel Berufs- und Studienorientierung Hessen
 - 4.2.3 Portfolio für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Mein Ordner Leben und Arbeit (OLA)
 - 4.2.4 Startbereit! Für deinen Weg in die Ausbildung
 - 4.2.5 Zugangschancen für den allgemeinen Arbeitsmarkt durch Begleitung des Integrationsfachdienstes oder des Berufsbildungswerkes – eine Berufsorientierungsmaßnahme (BOM/ZABIB)
 - 4.2.6 Berufsorientierter Abschluss im Förderschwerpunkt Lernen (LER)

- 4.2.7 Berufsbildungsgang zur Berufsvorbereitung für Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (BzB GE)

5. Kompetenz in der Region – sonderpädagogische Unterstützungs-, Bildungs- und Beratungsangebote an allgemeinen Schulen

- 5.1 Verlässliche Kooperation vor Ort: regionale Beratungs- und Förderzentren (rBFZ)
 - 5.1.1 Unsere Stärke ist die Prävention: Vorbeugende sonderpädagogische Maßnahmen
 - 5.1.2 Inklusiver Unterricht
- 5.2 Unterstützende Expertise: überregionale Beratungs- und Förderzentren (üBFZ)
- 5.3 Angebote der überregionalen Beratungs- und Förderzentren (üBFZ)
 - 5.3.1 Leistungsverzeichnis zu dem Förderschwerpunkt Sehen (SEH)
 - 5.3.2 Leistungsverzeichnis zu dem Förderschwerpunkt Hören (HÖR)
 - 5.3.3 Leistungsverzeichnis zu dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (KME)
- 5.4 Erlass zur festen Zuweisung von Förderschullehrkräften für den inklusiven Unterricht an Grundschulen
- 5.5 Erlass zur festen Zuweisung von Förderschullehrkräften für den inklusiven Unterricht an weiterführenden allgemeinen Schulen (Beispiel)

6. Individuelle Versorgung – spezifische Angebote für Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen und Beeinträchtigungen

- 6.1 Therapeutische Versorgung an Förderschulen und im inklusiven Unterricht
- 6.2 Förderung im Rahmen der Unterstützten Kommunikation (UK)

7. Orientierung und Unterstützung bieten – Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Autismus

- 7.1 Einstiegshilfen für Lehrkräfte für den Unterricht von Kindern und Jugendlichen im Autismus-Spektrum
- 7.2 Beratungsangebote der Landesfachberatung Autismus

8. Lehrkräfte qualifizieren – multiprofessionelle Teams stärken

- 8.1 Gesamtkonzept Fortbildung – Sonderpädagogische Förderung und Inklusion
- 8.2 Angebote der fachbezogenen Beraterinnen und Berater sonderpädagogische Förderung und Inklusion
- 8.3 Befähigung zum Unterricht in der Deutschen Gebärdensprache (BUGS)
- 8.4 Fortbildungsreihe „Alltagsgespräche mit Schülerinnen und Schülern gebärden (AGMIS)“
- 8.5 Fortbildungsangebote der Didaktischen Werkstatt – Arbeitsstelle für Diversität und Unterrichtsentwicklung
- 8.6 Weiterbildung zum Erwerb der Befähigung zum Lehramt für Förderpädagogik

9. Zahlen – Daten – Fakten

- 9.1 Sonderpädagogische Förderung in Hessen – Schuljahr 2023/2024
- 9.2 Prognose der Zahlen der Schülerinnen und Schüler an Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (GE) für Hessen
- 9.3 Entwicklung der Anzahl der Förderschullehrerstellen
- 9.4 Entwicklung der Ablehnung inklusiver Beschulung

10. Übersicht zu den Klickpfaden

Übersicht zu den Klickpfaden

1.	Teilhabe ermöglichen – Rahmenbedingungen der sonderpädagogischen Förderung für Schülerinnen und Schüler	
1.1	Rechtliche Regelungen	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Schulrecht
1.1.1	Unterscheidung von Gesetzen, Verordnungen und Verwaltungsvorschriften sowie ihre rechtliche Einordnung	Datei nur über folgenden Link abrufbar: hessendrive.hessen.de/public/download-shares/EZOvdTISQDj05A1BOfU9gIJNMtAnNvTG
1.1.2	Hessisches Schulgesetz (HSchG) – Siebter Abschnitt Sonderpädagogische Förderung – Aufnahme in die allgemeine Schule – § 54 Abs. 1	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Schulrecht → Gesetze → Hessisches Schulgesetz → Aktuelle Gesamtausgabe → § 54 - Beschulung bei Anspruch auf sonderpädagogische Förderung
1.1.3	Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses (VOGSV) – Nachteilsausgleich – § 7	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Schulrecht → Schulorganisation → Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses (VOGSV) → Aktuelle Gesamtausgabe → § 7 - Nachteilsausgleich
1.1.4	Verordnung über Unterricht, Erziehung und sonderpädagogische Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigungen oder Behinderungen (VOSB)	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Schulrecht → Sonderpädagogische Förderung → Verordnung über Unterricht, Erziehung und sonderpädagogische Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigungen oder Behinderungen (VOSB)
1.1.5	Verordnung über die Aufgaben und die Organisation der inklusiven Schulbündnisse (VOiSB)	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Schulrecht → Sonderpädagogische Förderung → Verordnung über die Aufgaben und die Organisation der inklusiven Schulbündnisse (VOiSB)
1.2	Schwerpunkte sonderpädagogischer Förderung für Kinder und Jugendliche mit Beeinträchtigungen	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Förderschwerpunkte → Beeinträchtigung
1.2.1	Lernen (LER)	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Förderschwerpunkte → Beeinträchtigung
1.2.1.1	Lehrpläne für Schulen mit dem Förderschwerpunkt Lernen	kultus.hessen.de → Menü → Unterricht → Kerncurricula und Lehrpläne → Lehrpläne → Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen

1.2.2	Emotionale und soziale Entwicklung (EMS)	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Förderschwerpunkte → Beeinträchtigung
1.2.3	Sprachheilförderung (SPR)	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Förderschwerpunkte → Beeinträchtigung
1.3	Schwerpunkte sonderpädagogischer Förderung für Kinder und Jugendliche mit Behinderungen	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Förderschwerpunkte → Behinderungen
1.3.1	Geistige Entwicklung (GE)	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Förderschwerpunkte → Behinderungen
1.3.1.1	Richtlinien für Unterricht und Erziehung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Schulrecht → Sonderpädagogische Förderung → Richtlinien für Unterricht und Erziehung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
1.3.2	Körperliche und motorische Entwicklung (KME)	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Förderschwerpunkte → Behinderungen
1.3.3	Sehen (SEH)	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Förderschwerpunkte → Behinderungen
1.3.4	Hören (HÖR)	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Förderschwerpunkte → Behinderungen
1.3.4.1	Empfehlungen für den Unterricht und die Erziehung von Schülerinnen und Schülern mit Hörschädigung	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Förderschwerpunkte → Förderschwerpunkt Hören (HÖR) → Empfehlungen für den Unterricht und die Erziehung von Schülerinnen und Schülern mit Hörschädigung
1.3.4.2	Handreichung für die Deutsche Gebärdensprache (DGS) in Hessen – Primar- und Sekundarstufe	schulaemter.hessen.de → Menü → Schulen und Lehrkräfte → Sonderpädagogische Förderung und Inklusion → Handreichungen
1.4	Förderschwerpunkt kranke Schülerinnen und Schüler (KRA)	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Förderschwerpunkte → Förderschwerpunkt kranke Schülerinnen und Schüler (KRA)

1.4.1	Richtlinien für Unterricht und Erziehung kranker Schülerinnen und Schüler	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Schulformen und Bildungsgänge → Schulen für Kranke → Zum Download
1.5	Qualität der sonderpädagogischen Diagnostik sichern: Regelung im Entscheidungsverfahren zum Anspruch auf sonderpädagogische Förderung in allen Förderschwerpunkten	schulaemter.hessen.de → Menü → Schulen und Lehrkräfte → Sonderpädagogische Förderung und Inklusion → Regelung der Diagnostik im Entscheidungsverfahren
1.6	Hessischer Referenzrahmen Schulqualität Themenfeld – Inklusion –	hrs.bildung.hessen.de/online → wir möchten an unserer SCHULE – ein THEMENFELD bearbeiten → Inklusion → HRS Themenfeldheft
2.	Sonderpädagogische Förderung in der Förderschule – ein wesentlicher Bestandteil unseres Bildungsangebots	
2.1	Schulen für Schülerinnen und Schüler mit umfassenden Beeinträchtigungen	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Schulformen und Bildungsgänge → Förderschulen → Schulen für Schülerinnen und Schüler mit umfassenden Beeinträchtigungen
2.2	Schulen für Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Schulformen und Bildungsgänge → Förderschulen → Schulen für Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen
2.3	Schulen für kranke Schülerinnen und Schüler (KRA)	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Schulformen und Bildungsgänge → Individueller Unterricht – Schulen für Kranke
3.	Gemeinsam mehr erreichen – die inklusive Bildungslandschaft in Hessen	
3.1	Hessens Weg zur Inklusion – ein Überblick	Datei nur über folgenden Link abrufbar: hessendrive.hessen.de/public/download-shares/nVth0cDN7H8RYP1uIGBb9EQoLr2Hol4A
3.2	Das inklusive Schulbündnis (iSB) – Leitfaden	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Inklusiver Unterricht → Inklusive Schulbündnisse
3.2.1	Lehrkräfte der allgemeinen Schule und Förderschullehrkräfte wirken zusammen	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Inklusiver Unterricht → Inklusive Schulbündnisse

3.2.1.1	Ausgestaltung regionaler und schulbezogener Kooperation	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Inklusiver Unterricht → Inklusive Schulbündnisse
3.2.1.2	Gemeinsame Verantwortung	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Inklusiver Unterricht → Inklusive Schulbündnisse
3.2.2	Fachbegriffe verständlich erklärt: Glossar zur sonderpädagogischen Förderung und schulischen Inklusion	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Inklusiver Unterricht → Glossar Sonderpädagogische Förderung - zentrale Begriffe schulischer Inklusion
3.3	Jährliche Zuweisung von sonderpädagogischen Bildungs-, Beratungs- und Unterstützungsleistungen	Datei nur über folgenden Link abrufbar: hessendrive.hessen.de/public/download-shares/5dxKl4NouPbYVEk7mOpLSM4JyvgvO8Gd
4.	Übergänge begleiten – Anschlüsse ermöglichen	
4.1	Übergang von Jahrgangsstufe 4 nach 5 in der inklusiven Beschulung	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Schulformen und Bildungsgänge → Grundschule → Von 4 nach 5 → Terminübersicht Schülerinnen & Schüler mit Behinderungen, Anspruch auf sonderpädagogische Förderung
4.2	Wege und Angebote zur beruflichen Orientierung	kultus.hessen.de → Menü → Unterricht → Berufliche Orientierung
4.2.1	Kompetenzfeststellungsverfahren KomPo 7 Hamet	kultus.hessen.de → Menü → Unterricht → Berufliche Orientierung → Durchführung von Kompetenzfeststellungen kultus.hessen.de → Menü → Unterricht → Berufliche Orientierung → Durchführung von Kompetenzfeststellungen lehrkraefteakademie.hessen.de → Menü → Fortbildung und Beratung → Berufliche Orientierung → Testverfahren hamet
4.2.2	Gütesiegel Berufs- und Studienorientierung Hessen	kultus.hessen.de → Menü → Unterricht → Berufliche Orientierung → Gütesiegel Berufs- und Studienorientierung Hessen

4.2.3	Portfolio für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Mein Ordner Leben und Arbeit (OLA)	berufswahlpass-sachsen.de → Portfolios → Mein Ordner Leben und Arbeit (Ola)
4.2.4	Startbereit! Für deinen Weg in die Ausbildung	bbw-suedhessen.de → Über uns → Projekte & Programme → Berufsorientierung Startbereit
4.2.5	Zugangschancen für den allgemeinen Arbeitsmarkt durch Begleitung des Integrationsfachdienstes oder des Berufsbildungswerkes – eine Berufsorientierungsmaßnahme (BOM/ZABIB)	soziales.hessen.de → Menü → Menschen mit Behinderungen → Arbeitsmarkt → Projekt Berufliche Orientierung Inklusion
4.2.6	Berufsorientierter Abschluss im Förderschwerpunkt Lernen (LER)	Datei nur über folgenden Link abrufbar: hessendrive.hessen.de/public/download-shares/BnOo1FADTNNULy90CLmrtDy22lrD13HZ
4.2.7	Berufsbildungsgang zur Berufsvorbereitung für Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (BzB GE)	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Schulformen und Bildungsgänge → Berufsqualifizierend/Berufliche Schulen → Duales System/Berufsschule → Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung
5.	Kompetenz in der Region – sonderpädagogische Unterstützungs-, Bildungs- und Beratungsangebote an allgemeinen Schulen	
5.1	Verlässliche Kooperation vor Ort: Regionale Beratungs- und Förderzentren (rBFZ)	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Beratungs- und Förderzentren
5.1.1	Unsere Stärke ist die Prävention: Vorbeugende sonderpädagogische Maßnahmen	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Inklusiver Unterricht → Vorbeugende sonderpädagogische Maßnahmen
5.1.2	Inklusiver Unterricht	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Inklusiver Unterricht
5.2	Unterstützende Expertise: überregionale Beratungs- und Förderzentren (üBFZ)	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Beratungs- und Förderzentren

5.3	Angebote der überregionalen Beratungs- und Förderzentren (üBFZ)	schulaemter.hessen.de → Menü → Schulen und Lehrkräfte → Sonderpädagogische Förderung und Inklusion
5.3.1	Leistungsverzeichnis zu dem Förderschwerpunkt Sehen (SEH)	schulaemter.hessen.de → Menü → Schulen und Lehrkräfte → Sonderpädagogische Förderung und Inklusion → Leistungsverzeichnis der überregionalen Beratungs- und Förderzentren (üBFZ) – Förderschwerpunkt Sehen
5.3.2	Leistungsverzeichnis zu dem Förderschwerpunkt Hören (HÖR)	schulaemter.hessen.de → Menü → Schulen und Lehrkräfte → Sonderpädagogische Förderung und Inklusion → Leistungsverzeichnis der überregionalen Beratungs- und Förderzentren (üBFZ) – Förderschwerpunkt Hören
5.3.3	Leistungsverzeichnis zu dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (KME)	schulaemter.hessen.de → Menü → Schulen und Lehrkräfte → Sonderpädagogische Förderung und Inklusion → Leistungsverzeichnis der überregionalen Beratungs- und Förderzentren (üBFZ) – Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung
5.4	Erlass zur festen Zuweisung von Förderschullehrkräften für den inklusiven Unterricht an Grundschulen	Datei nur über folgenden Link abrufbar: hessendrive.hessen.de/public/download-shares/2ivC1qx5mtZljfvQdMqxiYhSOfFkeicO
5.5	Erlass zur festen Zuweisung von Förderschullehrkräften für den inklusiven Unterricht an weiterführenden allgemeinen Schulen (Beispiel)	Datei nur über folgenden Link abrufbar: hessendrive.hessen.de/public/download-shares/6CO31fNVRwH7KBbSoiJYG6FaW7V5pErx
6.	Individuelle Versorgung – spezifische Angebote für Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen und Beeinträchtigungen	
6.1	Therapeutische Versorgung an Förderschulen und im inklusiven Unterricht	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Schulformen und Bildungsgänge → Förderschulen
6.2	Förderung im Rahmen der Unterstützten Kommunikation (UK)	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Schulformen und Bildungsgänge → Förderschulen → Schulen für Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen → Unterstützte Kommunikation

7.	Orientierung und Unterstützung bieten – Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Autismus	
7.1	Einstiegshilfen für Lehrkräfte für den Unterricht von Kindern und Jugendlichen im Autismus-Spektrum	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Autismus-Spektrum → Einstiegshilfe für Lehrkräfte für den Unterricht von Kindern und Jugendlichen im Autismus-Spektrum
7.2	Beratungsangebote der Landesfachberatung Autismus	kultus.hessen.de → Menü → Schulsystem → Inklusion → Autismus-Spektrum
8.	Lehrkräfte qualifizieren – multiprofessionelle Teams stärken	
8.1	Gesamtkonzept Fortbildung – Sonderpädagogische Förderung und Inklusion	lehrkraefteakademie.hessen.de → Menü → Fortbildung und Beratung → Inklusion und sonderpädagogische Förderung
8.2	Angebote der fachbezogenen Beraterinnen und Berater Inklusion und sonderpädagogische Förderung	Datei nur über folgenden Link abrufbar: hessendrive.hessen.de/public/download-shares/NO24q6hOoifKtnR39fsDMyv4ufPgztv
8.3	Befähigung zum Unterricht in der Deutschen Gebärdensprache (BUGS)	lehrkraefteakademie.hessen.de → Menü → Fortbildung und Beratung → Inklusion und sonderpädagogische Förderung → Befähigung zum Unterricht in der Deutschen Gebärdensprache (BUGS)
8.4	Fortbildungsreihe „Alltagsgespräche mit Schülerinnen und Schülern gebärden (AGMIS)“	lehrkraefteakademie.hessen.de → Menü → Fortbildung und Beratung → Inklusion und sonderpädagogische Förderung → Alltagsgespräche mit Schülerinnen und Schülern gebärden (AGMIS)
8.5	Fortbildungsangebote der Didaktischen Werkstatt – Arbeitsstelle für Diversität und Unterrichtsentwicklung	uni-frankfurt.de → Fachbereich 04 Erziehungswissenschaften → Didaktische Werkstatt → Fortbildung
8.6	Weiterbildung zum Erwerb der Befähigung zum Lehramt an Förderschulen	kultus.hessen.de → Menü → Schuldienst → Einstellung in den Schuldienst → Hessen sucht Förderschullehrkräfte!

9.	Zahlen – Daten – Fakten	
9.1	Sonderpädagogische Förderung in Hessen – Schuljahr 2023/2024	Datei nur über folgenden Link abrufbar: hessendrive.hessen.de/public/download-shares/VrHND5oVJUcPQJ5IEU5oJ1zLp76XuWlq
9.2	Prognose der Zahlen der Schülerinnen und Schüler an Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (GE) für Hessen	Datei nur über folgenden Link abrufbar: hessendrive.hessen.de/public/download-shares/kLtgREhCTzGuu1c3H4ycp4mxqHUhqpEI
9.3	Entwicklung der Anzahl der Förderschullehrerstellen	Datei nur über folgenden Link abrufbar: hessendrive.hessen.de/public/download-shares/t8x8XAXerOOqPearLpYAsYJiZ5i7bEbu
9.4	Entwicklung der Ablehnung inklusiver Beschulung	Datei nur über folgenden Link abrufbar: hessendrive.hessen.de/public/download-shares/aYDBnhcPmn7njMOuQYit9i48qIX6LuWb

HESSEN



Verantwortlich:

Referat III.A.1

Daniel Bognar

Tel.: 0611 368–2208

Hessisches Ministerium für Kultus, Bildung und Chancen

Luisenplatz 10

65185 Wiesbaden

www.kultus.hessen.de