

Operatoren im Teil I: Lesen

Mit der Verwendung einheitlicher Operatoren wird ein zentrales Gütekriterium von Leistungsaufgaben erfüllt, nämlich die Vergleichbarkeit der Leistungen von Schülerinnen und Schülern. Operatoren konkretisieren die Erwartung an die Lösung und wirken Missdeutungen von Aufgabenstellungen entgegen.

Für die Schülerinnen und Schülern wird ein höheres Maß an Transparenz erzielt, da sie erfahren, welche Kompetenzen und Lösungsdarstellungen konkret von ihnen erwartet werden.

Die Verwendung von Operatoren im Unterricht und in Klassenarbeiten ist eine wichtige Vorbereitung auf die zentralen Abschlussarbeiten.

Die nachfolgende Operatorenliste für den Aufgabenteil „Lesen“ beinhaltet

- die in den Abschlussarbeiten verwendeten **Operatoren** für geschlossene, halboffene und offene Aufgabenformate,
- **Aufgabenbeispiele** aus Abschlussarbeiten der letzten Jahre,
- die **erwarteten Leistungen und sprachlichen Ausführungen**,
- **Hinweise zur Bearbeitung und Bewertung**.

Übersicht der häufigsten Operatoren im Teil I: Lesen

Für die **Bewertung aller Leseaufgaben** gilt generell:

- Die Sprachrichtigkeit wird nicht bewertet.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler führen nur dann zu Punktabzügen, wenn der Sinn der Ausführungen nicht mehr verständlich ist.
- Zitierfehler, wie ungenaue Zeilenangaben oder einzelne fehlende Wörter, führen nicht zu Punktabzug, wenn die Zuordnung zum Text noch sinngemäß hergestellt werden kann.

Bei der Arbeitsanweisung „Zitiere“ erfolgt ein halber Punkt Abzug bei fehlenden Zeilenangaben. Im Bildungsgang Realschule wird auch für fehlende Anführungszeichen ein halber Punkt abgezogen.

Aufgabenformat	Operator	Beispiel	erwartete Ausführung	Hinweise zur Bearbeitung und Bewertung
geschlossen (wiedergebend- erkennend)	angeben	<i>Ordne jeder der folgenden Aussagen einen Satz im Text zu, der Ähnliches ausdrückt. Gib die jeweilige Zeile an.</i>	Zeilennummer, Zahl, Begriff	In der Regel gibt es nur eine richtige Lösungsmöglichkeit, die mit der vollen Punktzahl zu bewerten ist. Halbe Punkte für Teilleistungen werden nicht vergeben.
	ankreuzen	<i>Kreuze die richtige Aussage an. Es gibt jeweils nur eine richtige Lösung.</i>	Kreuz	
	nummerieren	<i>Nummeriere die folgenden Ereignisse aus Leonies Segelflugausbildung in der richtigen zeitlichen Reihenfolge von 1 bis 6.</i>	Zahl	
	zuordnen	<i>Ordne den Zitaten die sprachlichen Mittel zu.</i>	Buchstabe, Zahl, Begriff, Zeilengabe	

Aufgabenformat	Operator	Beispiel	erwartete Leistung	erwartete sprachliche Ausführung	Hinweise zur Bearbeitung und Bewertung
halboffen (wiedergebend- erkennend)	gegenüberstellen	<i>Im Text werden Trinkmen- genempfehlungen unter- schiedlicher Organisationen vorgestellt. Stelle die Empfehlungen von IMMUDA und ACSM gegenüber.</i>	vergleichen (von Textinformationen)	Stichpunkte, Teilsätze	In der Aufgabe wird in der Regel angegeben, wie viele richtige Lösungen zum Erreichen der vollen Punktzahl verlangt werden. Zeilenangaben sind nicht notwen- dig, sofern es nicht ausdrücklich in der Aufgabenstellung steht.
	nennen	<i>Nenne drei Reaktionen Julijas auf die Lohnkür- zungen.</i>	isolieren von Informationen	Stichpunkte	
halboffen (absichernd)	belegen	<i>Nenne und belege drei Merkmale einer Kurzge- schichte, die in diesem Text zu finden sind.</i>	absichern, beweisen	Zitate, Zeilen- angaben, Para- phrasierungen	Ein Beleg kann in Form eines Zitates, durch Zeilenangaben oder Verweise (z.B. auf Erzählhand- lung, Figuren oder andere inhaltliche Textelemente) erbracht werden. Anzahl oder auch bestimmte For- men von Belegen werden in der Regel in der Aufgabenstellung angegeben (z.B. „Zeilenangaben genügen“).
	zitieren	<i>Zitiere die drei Beispiele aus dem Text, die zeigen, wie Personen mit geringer Widerstandsfähigkeit auf schwierige Alltagssituatio- nen reagieren.</i>	absichern, beweisen	Zitate mit Zeilen- angaben	In der Aufgabe wird in der Regel angegeben, wie viele richtige Zitate zum Erreichen der vollen Punktzahl verlangt werden. Bei fehlenden Zeilenangaben wird jeweils ein halber Punkt abgezogen.

Aufgabenformat	Operator	Beispiel	erwartete Leistung	erwartete sprachliche Ausführung	Hinweise zur Bearbeitung und Bewertung
(nachvollziehend, schlussfolgernd)	begründen	<i>„Der Titel passt gut, weil das Gespräch sowohl für Julija als auch für den Arbeitgeber eine grausame Lektion ist.“ Begründe deine Zustimmung oder Ablehnung zu dieser Behauptung, indem du dich auf beide Personen beziehst.</i>	Gründe anführen	Sätze	<p>In der Regel erfolgt die Antwort in Form eines Kurztextes. Nur eigene sprachliche und gedankliche Leistungen werden gewertet. Zitate oder Paraphrasen reichen nicht aus.</p> <p>Sollen die Begründungen, Darstellungen, Erklärungen, Erläuterungen oder Herausarbeitungen anhand von Beispielen oder Textstellen erfolgen, so ist dies und auch deren Anzahl in der Aufgabe angegeben.</p> <p>Die Antwort erfordert dann den entsprechenden Lösungstext, der auf die geforderten Textbeispiele Bezug nimmt.</p> <p>Zeilenangaben sind nicht notwendig, sofern es nicht ausdrücklich in der Aufgabenstellung steht.</p> <p>Zitate sind nicht notwendig. Zitierfehler führen nicht zu Punktabzug.</p>
	darstellen	<i>Stelle drei Behauptungen des Erzählers dar, mit denen er Julijas Lohn zu kürzen versucht.</i>	Sachverhalte erschließen	Teilsätze, Sätze	
	erklären	<i>„Der Autor hat keine neutrale Haltung zu Andreas Kieling.“ Erkläre anhand von drei Textstellen, woran man das erkennen kann.</i>	Zusammenhänge erkennen	Sätze	
	erläutern	<i>Erläutere an drei Beispielen, warum die Ausbildung zur Segelfliegerin bzw. zum Segelflieger sehr zeitaufwändig ist.</i>	Sachverhalte umfassend entwickeln	Sätze	
	herausarbeiten	<i>Arbeite heraus, wie sich die Belästigungen durch den Mitreisenden steigern.</i>	Sachverhalte filtern, fokussieren	Sätze	