

Bestandsanalyse: Werte- und Demokratiebildung an unserer Schule

SCHULENTWICKLUNG

BEUTELSBACHER KONSENS

LEITBILD

GRUNDKONSENS

GANZHEITLICHKEIT

NEUTRALITÄT

WERTE

DEMOKRATIE

IDENTITÄT

GESELLSCHAFT

RECHTSSTAATLICHKEIT

GRUNDGESETZ

MENSCHENRECHTE

RESPEKT

MÜNDIGKEIT

GLEICHBERECHTIGUNG

MENSCHENWÜRDIGKEIT

TOLERANZ

MEINUNGSFREIHEIT

Zur Arbeit mit dieser Bestandsanalyse:

Die folgende Bestandsanalyse unterstützt Sie als Lehrkraft/Steuerungsgruppe/Schulleitungsmitglied dabei, die Werte- und Demokratiebildung – je nach pädagogischem Schwerpunkt Ihrer Schule – systematisch zu erfassen und zu prüfen, in welchen Bereichen der Schule bereits Maßnahmen bestehen und worin weitere Entwicklungsbedarfe liegen könnten.

Die Analyse umfasst die schulischen Handlungsfelder Unterricht, Schulkultur, Qualifizierung des Personals und Kooperationen.

Diese Matrix kann in enger Verbindung mit der WERTvoll-Plattform und der Handreichung *Schulpraxis Werte- und Demokratiebildung* genutzt werden.

Hier finden sich auch die Handlungsfelder wieder.

So befasst sich das Kapitel 2.5 der *Handreichung Schulpraxis Werte- und Demokratiebildung* mit inhaltlichen und methodischen Zugängen zur Werte- und Demokratiebildung in verschiedenen Unterrichtsfächern.

Hinweise zum Aufbau einer wertebewussten und demokratieförderlichen Schulkultur werden im Kapitel 3 dargestellt. Unterstützungsangebote zur Personalqualifizierung sowie außerschulische Kooperationspartner werden im Kapitel 3.3 und im Kapitel 4.2 d) dargestellt.

Gerne können Sie uns ein Feedback zum Einsatz dieser Bestandsanalyse an folgende E-Mail-Adresse senden:

werte-und-demokratiebildung@kultus.hessen.de

Handlungsfeld	Bestandsanalyse: Unterstützende Leitfragen zur Reflexion	Aktuelle Angebote/Projekte/Maßnahmen		Sind weitere Schritte geplant? (z. B. Auswertungsformate oder Evaluationen)	
		Bezeichnung	Entwicklungsstand (s. u.)	Ja/Nein	Nächste Planungsschritte/Vorhaben
Qualifizierung	• Welche Austauschmöglichkeiten zur Werte- und Demokratiebildung bestehen im Kollegium? • Welche Fortbildungen zur Werte- und Demokratiebildung, politischen Bildung o. Ä. werden von den Lehrkräften wahrgenommen? • Werden diese Fortbildungen innerhalb der Schule durch eine Lehrkraft koordiniert? • Inwiefern bestehen schulinterne Beratungsstrukturen, etwa durch die fachlich begleitende Unterstützung einer Netzwerklotsin oder eines Netzwerklotsen? • Sonstiges ...				
Kooperation	• Inwiefern bestehen Kooperationen zwischen Ihrer Schule und anderen Schulen oder Kooperationen mit externen Partnern, z. B. Stiftungen, NGOs, kommunalen Einrichtungen oder Jugendparlamenten? • Inwieweit werden außerschulische Lernorte und/oder externe Unterstützungsangebote genutzt, z. B. das Beratungsangebot zur Schulentwicklung im Bereich der Werte- und Demokratiebildung? • An welchen Wettbewerben zur Förderung von Kompetenzen für eine demokratische Kultur nehmen Ihre Schülerinnen und Schüler teil? • Sonstiges ...				
Entwicklungsstand des Vorhabens: 0 = (noch) nicht umgesetzt 1 = in Ansätzen umgesetzt (z. B. durch einzelne Lehrkräfte umgesetzt, punktuell) 2 = regelmäßig umgesetzt (in regelmäßigen, wiederkehrenden Intervallen) 3 = fest in Strukturen verankert (z. B. durch einen Konferenzbeschluss geeint, fest im Stundenplan oder im Curriculum verankert)					