

UNTERRICHTS- & FORTBILDUNGSQUALITÄT

IN MATHEMATIK ENTWICKELN



QuaMath

INFORMATIONSVERANSTALTUNG QUAMATH ONLINE-MODULE

PRIMARSTUFE

HMKB | ONLINE, 31. AUGUST 2026



HESSEN

AGENDA

- 01** Fragen und Antworten zu den QuaMath Online-Modulen
- 02** Kurzeinblick in das Modul „Differenzierung 1-4“
- 03** Fragen und Ende der Veranstaltung



AGENDA

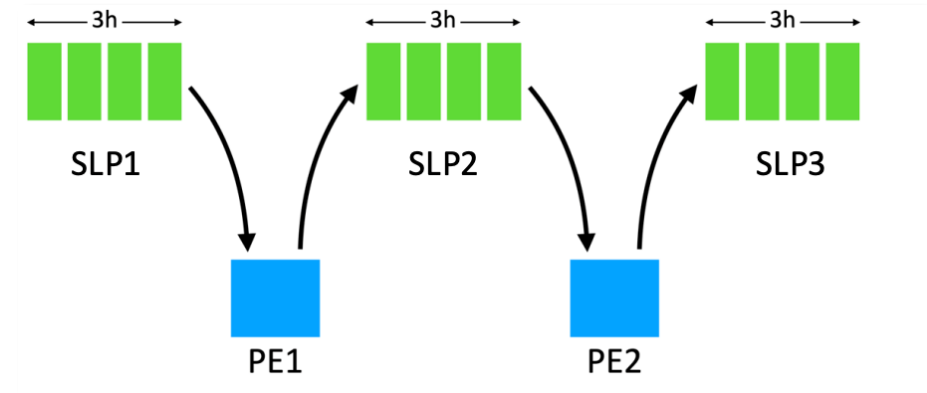
- 01** **Fragen und Antworten zu den QuaMath
Online-Modulen**
- 02** **Kurzeinblick in das Modul „Differenzierung
1-4“**
- 03** **Fragen und Ende der Veranstaltung**



FRAGEN UND ANTWORTEN ZU DEN QUAMATH ONLINE-MODULEN

1. Frage: Was sind QuaMath Online-Module?

Die QuaMath Online-Module ermöglichen Lehrkräften, neue Inhalte eigenständig zu erschließen, basierend auf ihrer zweijährigen Erfahrung in der QuaMath-Netzwerkarbeit.



Die Online-Module sind für die asynchrone Arbeit in Schulteams (mind. 2 Personen) konzipiert, wobei ebenso die Möglichkeit besteht, dass eine einzelne Lehrkraft ein Modul belegt, falls sich an der Schule kein Team bildet.

Jedes Online-Modul besteht aus **3 Selbstlern-Phasen (SLP)** und **2 dazwischen liegenden Praxiserprobungen (PE)**. Die Selbstlern-Phasen sind aus 2-4 aufeinander aufbauenden thematischen Einheiten à 45min zusammengesetzt. Eine Selbstlernphase dauert also höchstens 3 Stunden.

FRAGEN UND ANTWORTEN ZU DEN QUAMATH ONLINE-MODULEN

2. Frage: Welche Online-Module stehen wann zur Verfügung?

- **A:** Oktober 2026
- **B:** März 2027
- **C:** August 2027
- **D:** Februar 2028

Primarstufe			
Größen & Messen – Daten & Zufall 1–4		Zahlen & Operationen 1	
Rösken-Winter	A	Götze & Selter	B
Raum & Form 1–4		Zahlen & Operationen 2	
Gasteiger & Bruns	C	Nührenbörger	C
Differenzierung 1–4		Zahlen & Operationen 3–4	
Scherer	A	Nührenbörger & Scherer	D
Diagnose & Förderung 1–4		Digitale Medien 1–4	
Häsel-Weide	B	Walter	D
Sprachbildung 1–4		Prozessbezogene Kompetenzen 1–4	
Götze	B	Höveler	C



FRAGEN UND ANTWORTEN ZU DEN QUAMATH ONLINE-MODULEN

3. Frage: Wie kann man an den QuaMath Online-Modulen teilnehmen?

Das Angebot der Online-Module wird über das **QuaMath-LMS** bereitgestellt.

QM Dashboard

Meine Kurse

Online-Module

? Hilfe

Suche (z.B. sek nrw mathe)

Online-Modul

Hessen

Primarstufe

Die Einschreibung ist für Lehrkräfte ohne Einschreibeschlüssel möglich. Vor Freischaltung der Kursinhalte in einem Online-Modul müssen Lehrkräfte **einer Gruppe** beitreten (**Hessen, Primarstufe, Kohorte 01**).

Wähle deine Gruppe oder dein Schulnetzwerk

Um an diesem Online-Modul teilnehmen zu können, wähle bitte deine Gruppe oder dein Schulnetzwerk und tritt der Gruppe bei.

Gruppe oder Schulnetzwerk suchen ...

Gruppe A

Dieser Gruppe beitreten

Gruppe B

Dieser Gruppe beitreten

Gruppe C

Dieser Gruppe beitreten

Gruppe D

Dieser Gruppe beitreten

Gruppe E

Dieser Gruppe beitreten

Gruppe F

Dieser Gruppe beitreten

Gruppe G

Dieser Gruppe beitreten



FRAGEN UND ANTWORTEN ZU DEN QUAMATH ONLINE-MODULEN

4. Frage: Wer kann teilnehmen?

Es können alle QuaMath-Lehrkräfte teilnehmen. Wenn gewünscht, kann auch weiteren Lehrkräften der eigenen QuaMath-Schule eine Teilnahme ermöglicht werden.

Nach aktiver Teilnahme wird eine Teilnahmebescheinigung zur Verfügung stehen.



FRAGEN UND ANTWORTEN ZU DEN QUAMATH ONLINE-MODULEN

5. Frage: Was gibt es noch für Unterstützungen?

Do, 12.11.2026, 14:00 bis 15:00 Uhr

Möglichkeit zur Klärung rein technischer und administrativer Belange zur Nutzung der Online-Module:

<https://eu02web.zoom-x.de/j/2841446314>

Fr, 16.10.2026, 16:00 bis 16:30 Uhr

Auftaktveranstaltung zum Online-Modul „Differenzierung 1-4“ durch die Modulverantwortlichen (Petra Scherer, Philipp Girard, Tommy Smith, Merve KayaGüngör, Jennifer Bertram)

<https://uni-due.zoom.us/j/3068189527?pwd=gea7ucHd8Kr6CLsDE1lj7qbRR05Y1K.1>

Meeting-ID: 306 818 9527 Kenncode: 759123



AGENDA

- 01** Fragen und Antworten zu den QuaMath Online-Modulen
- 02** **Kurzeinblick in das Modul „Differenzierung 1-4“**
- 03** Fragen und Ende der Veranstaltung



KURZEINBLICK IN DAS MODUL „DIFFERENZIERUNG 1 BIS 4“



Abschnitt 1 »Möglichkeiten innerer Differenzierung für verschiedene Inhalte konkretisieren«

Bearbeitungszeit des Abschnittes: 3 x 40 min und 1 x 30 min (150 min)

In diesem Abschnitt setzen Sie sich mit Konkretisierungen innerer Differenzierung für verschiedene Inhalte auseinander. Der Abschnitt besteht insgesamt aus 3 Einheiten sowie der Planung der Praxiserprobung:

- Einheit 1.1 »Klassische Formen innerer Differenzierung analysieren« (40 min)
- Einheit 1.2 »Innere Differenzierung weiterdenken – veränderte Formen« (40 min)
- Einheit 1.3 »Natürliche Differenzierung – Verbindung zu anderen Differenzierungsformen« (40 min)
- Einheit 1.4 »Planung der Praxiserprobung« (30 min)



KURZEINBLICK IN DAS MODUL „DIFFERENZIERUNG 1 BIS 4“



Abschnitt 1 »Möglichkeiten innerer Differenzierung für verschiedene Inhalte konkretisieren«

Bearbeitungszeit des Abschnittes: 3 x 40 min und 1 x 30 min (150 min)

In diesem Abschnitt setzen Sie sich mit Konkretisierungen innerer Differenzierung für verschiedene Inhalte auseinander. Der Abschnitt besteht insgesamt aus 3 Einheiten sowie der Planung der Praxiserprobung:

- Einheit 1.1 »Klassische Formen innerer Differenzierung analysieren« (40 min)
- Einheit 1.2 »innere Differenzierung weiterdenken – veränderte Formen« (40 min)
- Einheit 1.3 »Natürliche Differenzierung – Verbindung zu anderen Differenzierungsformen« (40 min)
- Einheit 1.4 »Planung der Praxiserprobung« (30 min)



KURZEINBLICK IN DAS MODUL „DIFFERENZIERUNG 1 BIS 4“

✓ Einheit 1.1 »Klassische Formen innerer Differenzierung analysieren«

Bearbeitungszeit: 40 min

In dieser Einheit setzen Sie sich mit verschiedenen Formen klassischer Differenzierung auseinander, indem Sie...

- Ihre in den letzten Wochen im Rahmen des Mathematikunterrichts eingesetzten Differenzierungsmaßnahmen reflektieren (**Einstieg**),
- daran anschließend das Video zu klassischen Differenzierungsformen betrachten (**Input**),
- Lernendenaufgaben zum Unterrichtsmaterial "[Am Strand](#)" analysieren und eine Einteilung der Aufgaben in Schwierigkeitsstufen reflektieren (**Aktivität**),
- und abschließend Ihre Selbsterfahrungen hinsichtlich der Kernbotschaft reflektieren (**Fazit und Kernbotschaft**).

Lernenden-Orientierung
& Adaptivität



Kognitive Aktivierung



KURZEINBLICK IN DAS MODUL „DIFFERENZIERUNG 1 BIS 4“

Einstieg

Sie kennen sicherlich Situationen aus dem Lehrkräftezimmer aus Ihrer eigenen Berufspraxis, bei denen Sie sich über den durchgeführten Unterricht und Ihre dabei gemachten Erfahrungen und Eindrücke austauschen.

Schauen Sie sich die Situation "[Lehrkräfteaustausch zur Differenzierung](#)" an.

 Lehrkräfteaustausch zur Differenzierung



Nachdem Sie sich einen Überblick über die Situation verschafft haben, gehen Sie auf das Forum "**Austausch über Differenzierungserfahrungen**". Lesen Sie – sofern vorhanden – die Beiträge anderer Mathematiklehrkräfte quer, und verfassen Sie einen kurzen Beitrag zu den im Forum genannten Aufgabenstellungen. Nehmen Sie bei den Beiträgen anderer Lehrkräfte gerne Kommentierungen bzw. Ergänzungen Ihrer eigenen Erfahrungen vor.

Sie können Ihre persönlichen Reflexionen auch anderweitig festhalten.

KURZEINBLICK IN DAS MODUL „DIFFERENZIERUNG 1 BIS 4“

Input

Um verschiedene Formen innerer Differenzierung begrifflich einzuordnen, folgt ein "[Video zu den klassischen Differenzierungsformen](#)", bei dem fünf beispielhafte Formen klassischer Differenzierung prägnant erläutert werden.



Video zu den klassischen Differenzierungsformen



Aktivität

In dieser Aktivität setzen Sie sich vertieft mit der klassischen Differenzierungsform "Qualitative Differenzierung" (Vorgabe von Aufgaben auf unterschiedlichen Schwierigkeitsniveaus) auseinander.

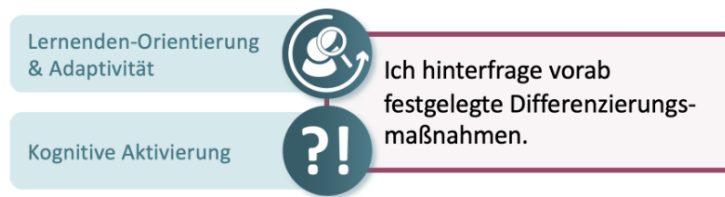
- Verschaffen Sie sich zunächst ein Überblick über das Unterrichtsmaterial "[Am Strand](#)".
- Ordnen Sie anschließend beispielhafte Lernendenaufgaben nach ihrer Schwierigkeit in "einfach" und "schwierig" ein und begründen Sie Ihre Zuordnungen. Klicken Sie hierfür auf den untenstehenden Link "[Schwierigkeitszuordnung von Lernendenaufgaben](#)".
- Beantworten Sie die Reflexionsfragen im Forum "[Reflexion der Aktivität](#)".



KURZEINBLICK IN DAS MODUL „DIFFERENZIERUNG 1 BIS 4“

Fazit und Kernbotschaft der Einheit 1.1: »Klassische Formen innerer Differenzierung analysieren«

In diesem Abschnitt haben Sie sich mit klassischen Formen innerer Differenzierung beschäftigt und dabei festgestellt, dass diese flexibel angepasst werden sollten, um dem Unterrichtsgeschehen zu entsprechen oder den individuellen Bedürfnissen bzw. Potenzialen von Lernenden gerecht zu werden.



Schauen Sie sich das Video "[Abschnitt 1 – Kernbotschaft 1](#)" an. Reflektieren Sie, wie Sie diese Kernbotschaft in Ihrem Unterricht stärker berücksichtigen können und halten Sie Ihre Überlegungen fest.



Abschnitt 1 – Kernbotschaft 1

Vielen Dank, dass Sie sich mit dieser Einheit beschäftigt haben.



KURZEINBLICK IN DAS MODUL „DIFFERENZIERUNG 1 BIS 4“



Abschnitt 1 »Möglichkeiten innerer Differenzierung für verschiedene Inhalte konkretisieren«

Bearbeitungszeit des Abschnittes: 3 x 40 min und 1 x 30 min (150 min)

In diesem Abschnitt setzen Sie sich mit Konkretisierungen innerer Differenzierung für verschiedene Inhalte auseinander. Der Abschnitt besteht insgesamt aus 3 Einheiten sowie der Planung der Praxiserprobung:

- Einheit 1.2 »Innere Differenzierung weiterdenken – veränderte Formen« (40 min)
- Einheit 1.3 »Natürliche Differenzierung – Verbindung zu anderen Differenzierungsformen« (40 min)
- Einheit 1.4 »Planung der Praxiserprobung« (30 min)



AGENDA

- 01** Fragen und Antworten zu den QuaMath Online-Modulen
- 02** Kurzeinblick in das Modul „Differenzierung 1-4“
- 03** Fragen und Ende der Veranstaltung



FRAGEN UND ENDE DER VERANSTALTUNG



DANKE

Wenden Sie sich bei Rückfragen gerne an:

Debora Totaro

debora.totaro@kultus.hessen.de



HESSEN