

# HANDREICHUNG

zur Arbeit mit den Lehrplänen der Bildungsgänge  
Hauptschule, Realschule und Gymnasium

# EVANGELISCHE RELIGION

an

schulformübergreifenden (integrierten) Gesamtschulen  
und Förderstufen



Hessisches Kultusministerium

## Einleitung

Evangelischer Religionsunterricht findet in der schulformübergreifenden (integrierten) Gesamtschule in den Kerngruppen statt. Ausgangspunkt für die curriculare Planung ist der Lehrplan für den Bildungsgang der Realschule. Die enge Verzahnung und gegenseitige Bezogenheit der jeweiligen Themen zu denen der Bildungsgänge Hauptschule und Gymnasium erleichtern die Arbeit mit heterogenen Lerngruppen.

Für die Unterrichtenden ergeben sich somit eine Fülle möglicher differenzierender Maßnahmen. Die den Themen zugeordneten verbindlichen Unterrichtsinhalte können durch Stichworte aus den anderen Bildungsgängen ergänzt oder im Einzelfall auch reduziert werden. Im Sinne der Handlungsorientierung werden die Arbeitsmethoden der Schülerinnen und Schüler eine besondere Gewichtung erfahren.

Begabungen und Interessen können durch eigenständiges Arbeiten an zusätzlichen Inhalten aus dem Lehrplan für das Gymnasium gefördert werden. Dadurch wird das angestrebte Übergangprofil für die gymnasiale Oberstufe sichergestellt.

Außerdem ermöglicht der Religionsunterricht Kindern und Jugendlichen, ihre individuelle Situation, ihre positiven und negativen Lebenserfahrungen, ihre Einstellungen und Denkmuster, ihre Hoffnungen und Wünsche im Vergleich zu anderen so einzubringen, dass aus den Lebenssituationen der jungen Menschen Lernsituationen entstehen können. Insofern ist Religionsunterricht immer auch ein *situativer* Religionsunterricht: Begegnung wird angebahnt, Wahrnehmung entwickelt und Handeln erprobt.

Ausgehend von der Vielfalt an religiösen Voraussetzungen, von den lebensbezogenen Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler werden individuelle Lernmöglichkeiten in der Gruppe eröffnet – und das gerade angesichts der Unterschiedlichkeiten in Kultur, ethnischer und sozialer Herkunft sowie religiöser Traditionen.

Vor diesem Hintergrund kann es zu zeitlichen Varianzen bei den Stundenansätzen kommen.

In der nachfolgenden Tabelle werden die in den Lehrplänen aufgeführten Lernschwerpunkte mit LS abgekürzt.

**Themenübersicht**

HAUPTSCHULE				INTEGRIERTE GESAMTSCHULE REALSCHULE				GYMNASIUM			
		LS	Std			LS	Std			LS	Std
5.1	Selbstwertgefühl und Selbstver- trauen	I	10	5.1	Selbstwertgefühl und Selbstver- trauen	I	10	5.1	Selbstwertgefühl und Selbstver- trauen	I	10
5.2	Alttestamentliche Geschichte(n)	II/III	18	5.2	Alttestamentliche Geschichte(n)	II/III	18	5.2	Schöpfungsglaube Bewahrung der Schöpfung (Pro- jekt)	II	12
5.3	Bewahrung der Schöpfung (Pro- jekt)	II	10	5.3	Bewahrung der Schöpfung (Pro- jekt)	II	10	5.3	Alttestamentliche Geschichte(n)	III	14
5.4	Miteinander handeln	IV	10	5.4	Miteinander han- deln	IV	10	5.4	Miteinander han- deln	IV	12
6.1	Leben in der multikulturellen Gesellschaft	I	10	6.1	Leben in der mul- tikulturellen Ge- sellschaft	I	10	6.1	Leben in der mul- tikulturellen Ge- sellschaft	I	10
6.2	Jesus in seiner Zeit	II	18	6.2	Jesus in seiner Zeit	II	18	6.2	Jesus in seiner Zeit	II	20
6.3	Gegeneinander handeln	IV	10	6.3	Gegeneinander handeln	IV	10	6.3	Gegeneinander handeln	IV	10
6.4	Islam	V	10	6.4	Islam	V	10	6.4	Islam	V	10
7.1	In Abhängigkeit geraten	I	12	7.1	In Abhängigkeit geraten	I	10	7.1	In Abhängigkeit geraten	I	10
7.2	Helfend handeln	IV	12	7.2	Helfend handeln	IV	10	7.2	Entstehung des Christentums	III	10
7.3	Judentum	V	18	7.3	Judentum	V	18	7.3	Helfend handeln	IV	10
				7.4	Die Sprache der Religion: Symbole, Bilder und Zeichen	V	10	7.4	Judentum	V	14
								7.5	Die Sprache der Religion: Symbo- le, Bilder und Zei- chen	V	10
8.1	Reformation	III	16	8.1	Reformation	III	16	8.1	Reformation	III	18
8.2	Evangelisch- katholisch (Pro- jekt)	III	10	8.2	Evangelisch – katholisch (Pro- jekt)	III	10	8.2	Evangelisch – katholisch (Projekt)	III	10
8.3	Vorbilder und die Suche nach Orientierung	IV	12	8.3	Vorbilder und die Suche nach Orien- tierung	IV	12	8.3	Vorbilder und die Suche nach Orientierung	IV	12
8.4	Neue religiöse Bewegungen	V	10	8.4	Neue religiöse Bewegungen	V	10	8.4	Neue religiöse Bewegungen	V	12

9.1	Liebe, Partnerschaft, Sexualität	I	12	9.1	Liebe, Partnerschaft, Sexualität	I	12	9.1	Liebe, Partnerschaft, Sexualität	I	12
9.2	Wofür es sich zu leben lohnt (Projekt)	I	12	9.2	Wofür es sich zu leben lohnt (Projekt)	I	12	9.2	Die Frage des Menschen nach dem Sinn Wofür es sich zu leben lohnt (Projekt)	I	14
9.3	Die Frage nach Gott	II	12	9.3	Die Frage nach Gott	II	12	9.3	Die Frage nach Gott	II	16
9.4	Scheitern, Schuld, Vergebung	IV	12	9.4	Scheitern, Schuld, Vergebung	IV	12	9.4	Scheitern, Schuld, Vergebung	IV	12
10.1	Sterben, Tod und Auferstehung	II	16	10.1	Sterben, Tod und Auferstehung	II	16	10.1	Sterben, Tod und Auferstehung	II	14
10.2	Religion im Leben	V	16	10.2	Kirche in der Neuzeit	III	16	10.2	Theologie im Neuen Testament	II	12
				10.3	Religion im Leben	V	16	10.3	Kirche in der Neuzeit	III	12
								10.4	Religion im Leben	V	12