

Langfristiger Kompetenzaufbau

Kompetenzbereich		Bildungsstandards	Thema	Jahrgangsstufe 1				Jahrgangsstufe 2				Jahrgangsstufe 3				Jahrgangsstufe 4			
		Die Lernenden können ...	:																
Erkenntnisgewinnung	erkunden und untersuchen	betrachten und gezielt beobachten																	
		Vermutungen anstellen und Fragen formulieren																	
		Informationen sammeln und ordnen																	
		Problemstellungen benennen																	
		einen Versuch sachgerecht und unter Berücksichtigung der Sicherheitsaspekte aufbauen, durchführen und auswerten																	
		Versuche unter einer Fragestellung planen, durchführen und auswerten, auch unter Veränderung von Parametern																	
		Messgeräte sachgerecht nutzen																	
		Merkmale vergleichen, strukturieren und einordnen																	
		Daten erheben, darstellen und auswerten																	
		Darstellungsformen deuten und sachbezogen nutzen																	
		Text- und Bildquellen in den jeweiligen Kontext einordnen und auswerten																	
		Lösungsansätze finden, umsetzen und auswerten																	
	Erkenntnisse prüfen, bewerten und Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten und beschreiben																		
	planen und konstruieren	Pläne lesen und nutzen																	
Entwürfe und Pläne erstellen																			
Modelle nutzen, um Zusammenhänge zu erklären																			
Pläne und Vorgangsbeschreibungen produktorientiert umsetzen																			
Kommunikation	darstellen und formulieren	treffende Begriffe und Symbole verwenden																	
		zu Planungs- und Auswertungsgesprächen sachbezogen einen Beitrag leisten																	
		Beobachtungen, Vermutungen, Erkenntnisse und Empfindungen als solche versprachlichen																	
		Interessen wahrnehmen und artikulieren																	
		Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren oder verwerfen																	
	Vereinbarungen aushandeln und darlegen																		
	dokumentieren und präsentieren	Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen																	
		Ergebnisse in geeigneter Form festhalten																	
geeignete Präsentations- und Darstellungsformen auswählen und einsetzen																			
Bewertung	Informationen, Sachverhalte, Situationen beurteilen	Reales, Fiktives und Virtuelles unterscheiden und einordnen																	
		die eigene Meinung unter Berücksichtigung verschiedener Sichtweisen begründen und vertreten																	
		Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen und in Bezug setzen																	
		gesellschaftliche und naturwissenschaftlich-technische Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen																	
		Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderer Lebewesen benennen																	

Basiskonzepte: Menschen gestalten / Leben ist Veränderung / Nur mit Energie kann man etwas tun / Auf der Welt geht nichts verloren / Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig

■ Diese Standards (blau unterlegte Felder) sind noch nicht berücksichtigt. Hier wird ersichtlich, dass Unterrichtsschwerpunkte ausgewählt werden müssen, anhand derer z. B. der Bildungsstandard „Darstellungsformen deuten und sachbezogen nutzen“ angebahnt werden kann.

■ Entwicklung des Standards steht im Vordergrund (Symbol = Taste n)
 □ Entwicklung des Standards ist wichtig, steht aber nicht im Vordergrund (Symbol = Taste o)