

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Griechisch

Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (2)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Qualifikationsphase (Q3, grundlegendes Niveau) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Griechisch – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen der Fächer Philosophie, Ethik, Biologie, Evangelische Religion, Katholische Religion, Latein unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, welche die Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen der Fächer integrieren, verknüpft werden können.

Fach:	Griechisch		
Kurshalbjahr:	Q3 Philosophie – die Königin der Wissenschaften		
Themenfeld:	Q3.1 Das Wesen des Menschen und der Weg zum Glück – Mensch und Welt / Individuum und Gesellschaft		
Kompetenzbereich:	Kulturkompetenz (K)		
Niveau:	grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)		
Bezugsfach	Themenfeld	Kompetenzbereich* / Bildungsstandard	übergreifende / verbindende Themenstellung
Philosophie	Q3.1 Wer ist Ich? – der Problemhorizont	Wahrnehmen (W), Deuten (D)	Mit Leib und Seele – Was ist der Mensch? – Der Mensch als sprachfähiges Wesen – Der Mensch als denkfähiges Wesen – Der Mensch als soziales Wesen
	Q3.3 Das Ich als Seele – die Sicht der antiken Philosophie		
Ethik	Q3.4 Die Entdeckung des Bewusstseins – die Sicht der Neuzeit	Wahrnehmen und Deuten (WD), Argumentieren und Urteilen (AU), Sich-Orientieren und Handeln (OH)	– Der Mensch als sittlich handelndes Wesen
	Q3.1 Theorien der Gerechtigkeit		– Willensfreiheit und Schuld
	Q3.3 Schuld und Strafe		– Hirnforschung und Schuld-begriff
	Q3.4 Gewalt und Krieg		
	Q3.5 Geltung des Rechts und Staatstheorie		

Biologie	<p>Q3.1 Neurobiologie</p> <p>Q3.2 Verhaltensbiologie</p> <p>Q3.4 Sinnesorgane und Gehirn</p>	<p>Erkenntnisgewinnung und Fachmethoden (E),</p> <p>Kommunikation in naturwissenschaftlichen Zusammenhängen (K)</p>	<p>– Kann der Mensch tun, was er will?</p>
----------	--	---	--

	Q3.5 Humanethologie		
Evangelische Religion	<p>Q3.1 Christliche Menschenbilder. Woher weiß ich, was gutes Handeln ist?</p> <p>Q3.2 Handeln aus christlicher Perspektive. Müssen wir alles tun, was medizinisch und technisch möglich ist?</p> <p>Q3.3 Frieden und Gerechtigkeit. Wie kann unsere Welt gerechter werden?</p> <p>Q3.4 Ethik der Mitmenschlichkeit. Wie gehen wir miteinander um?</p> <p>Q3.5 Schöpfungsethik. Wie gehen wir mit der Schöpfung um?</p>	<p>Aus christlicher Perspektive urteilen (U),</p> <p>Aus christlicher Perspektive an Diskussionen teilnehmen (T)</p>	<p>Religiöse, philosophische und juristische Normen – Konsequenzen für den Umgang mit dem Leben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recht und Unrecht – Nächstenliebe – Umgang mit dem Leben
Katholische Religion	<p>Q3.1 Modelle der Ethik</p> <p>Q3.2 Biblische Ethik – Spannung zwischen Gerechtigkeit und Barmherzigkeit</p> <p>Q3.4 Herausforderung der Ethik durch neue Erkenntnisse in Biologie und Medizin</p>	<p>Deutungskompetenz (D),</p> <p>Urteilskompetenz (U)</p>	

Latein	Q3.1 Leben nach dem Ideal – die Lehren der Stoa Q3.2 Leben nach Interessenlage – die Lehren Epikurs Q3.3 Freiheit und Determinismus Q3.4 Menschliche Grunderfahrungen und sittliches Handeln	Kulturkompetenz (K), Sprachkompetenz (S), Textkompetenz (T)	Philosophie als Lebenskunst – Welche Lebensweise führt zum (größtmöglichen) Glück?
	Q3.5 Philosophie und Historiographie		

*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden.