

## Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Informatik –

### Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (1)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Qualifikationsphase (Q2, grundlegendes Niveau) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Informatik – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen des Faches Deutsch unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, die beide Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen beider Fächer integrieren, verknüpft werden können.

<b>Fach:</b>	<b>Informatik</b>		
<b>Kurshalbjahr:</b>	<b>Q2 Datenbanken</b>		
<b>Themenfeld:</b>	<b>Q2.1 ER- und Relationenmodell</b>		
<b>Kompetenzbereich:</b>	<b>Kommunizieren und Kooperieren (P1), Modellieren und Implementieren (P3), Algorithmen (I1), Information und Daten (I3), Informatik, Mensch und Gesellschaft (I5)</b>		
<b>Niveau:</b>	<b>grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)</b>		
<b>Bezugsfach</b>	<b>Themenfeld</b>	<b>Kompetenzbereich / Bildungsstandard*</b>	<b>übergreifende / verbindende Themenstellung</b>
Deutsch	Q2.5 Frauen- und Männerbilder	Schreiben (Sch)	Modellierung eines Blogs unter Beachtung geschlechtsspezifischer Aspekte, z. B. Fragestellungen, ästhetische Gestaltung

\*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden.