

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Latein

Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (1)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Einführungsphase (E1/E2) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Latein – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen der Fächer Griechisch, Ethik, Politik und Wirtschaft sowie Geschichte unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, welche die Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen der Fächer integrieren, verknüpft werden können.

Fach:	Latein		
Kurshalbjahr:	E1/E2 Römische Lebenswelten im Spiegel der Literatur		
Themenfeld:	E.1 Politische Kultur am Ende der römischen Republik		
Kompetenzbereich:	Kulturkompetenz (K)		
Bezugsfach	Themenfeld	Kompetenzbereich* / Bildungsstandard	übergreifende / verbindende Themenstellung
Griechisch	E1.2 Lebensentwürfe – Menschen und Charaktere	Kulturkompetenz (K), Sprachkompetenz (S), Textkompetenz (T)	Der Mensch in seinem sozialen, historischen und geographischen Bezugsfeld
Ethik	E1.5 Triebkräfte menschlichen Handelns	Wahrnehmen und Deuten (WD), Argumentieren und Urteilen (AU), Sich-Orientieren und Handeln (OH)	Machen Liebe, Freundschaften, Erfolg, Macht oder Reichtum glücklich?
Politik und Wirtschaft	E1.1 Leben in einer sich wandelnden Gesellschaft E1.2 Herausforderungen des sozialen Wandels für die Politik	Analysekompetenz (A), Urteilskompetenz (U)	Wohlverwalteter Staat und soziale Ungleichheit – Dimensionen, Ursachen und Folgen sozialen Wandels – Lösungsansätze zur Überwindung von Konflikten
Geschichte	E.1 Formen von Herrschaft und Gesellschaft in Antike und Mittelalter E.4 Antike Traditionen und Rezeption der Antike	Analysekompetenz für Quellen und Darstellungen (A), Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit (U)	Politisches Denken in der Antike und heute – Lob der Demokratie und Demokratiekritik – politische Partizipation – Teilhabe an Rechten, Werten und am Wissen

*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden.