



# Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe (KCGO)

Einführung in die Konzeption

# Gliederung

## Konzeption

- Das Kerncurriculum Spanisch

## Darstellungsformat

- Überblick über die Struktur des Kerncurriculums
- Überfachliche Kompetenzen, Kompetenzbereiche, Strukturierung der Fachinhalte
- Bildungsstandards
- Kurshalbjahre und Themenfelder

## Spanisch als fortgeführte Fremdsprache (Abschn. A 3.3)

- Überblick über die Themen der Kurshalbjahre
- exemplarisch: Kurshalbjahr Q1

## Regelungen zur Verbindlichkeit (Abschn. A 3.3)

- Festlegungen im Kerncurriculum und Wahlmöglichkeiten
- Verbindliche Regelungen zur Bearbeitung der Themenfelder: Textproduktion, Textrezeption, literarischer Schwerpunkt

# Gliederung

## Spanisch als neu beginnende Fremdsprache Teil B (Abschn. B 3.3)

- Überblick über die Themen der Kurshalbjahre
- exemplarisch: Kurshalbjahr Q1

## Regelungen zur Verbindlichkeit (Abschn. B 3.3)

- Festlegungen im Kerncurriculum und Wahlmöglichkeiten
- Verbindliche Regelungen zur Bearbeitung der Themenfelder: Textproduktion, Textrezeption, literarischer Schwerpunkt

## Begleitmaterialien zur Umsetzung des KCGO

## Zeitplanung

# Konzeption

## Das Kerncurriculum Spanisch

- berücksichtigt die Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch / Französisch) der KMK (Beschluss vom 18.10.2012) und den Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen (GeR),
- beschreibt die Ziele des Lernens (überfachliche und fachliche) in der gymnasialen Oberstufe aufbauend auf dem Kerncurriculum für die Sek I (KCH modernen Fremdsprachen), ausgerichtet auf Anforderungen in Studium und Berufsausbildung,
- benennt den **Kern** der Leistungserwartungen im Fach bezogen auf allgemeine fachliche Kompetenzen (Bildungsstandards) und Wissensbestände (Themenfelder),
- besteht (für alle Fächer gleich) aus drei wesentlichen Säulen: überfachliche Kompetenzen, Bildungsstandards und Themenfelder (diese sind in Kurshalbjahre strukturiert),
- stellt die verbindliche Grundlage für die Unterrichtsplanung und für die Erstellung von Prüfungsaufgaben im Landesabitur dar,
- verweist – im Sinne der Kompetenzorientierung – auf das exemplarische Lernen hinsichtlich Sprache, Kommunikation, Interkulturalität, Texte und Medien sowie Sprache(n)lernen der gymnasialen Oberstufe (Ziel: Erwerb fremdsprachlicher Handlungskompetenz).

# Konzeption

## Das Kerncurriculum Spanisch

- unterscheidet in **Abschn. 3 „Bildungsstandards und Unterrichtsinhalte“** zwischen **Teil A: Spanisch als fortgeführte Fremdsprache** und **Teil B: Spanisch als neu beginnende Fremdsprache**,
- weist für Spanisch als fortgeführte Fremdsprache und Spanisch als neu beginnende Fremdsprache Unterschiede aus hinsichtlich der Bildungsstandards und Unterrichtsinhalte sowie des Anforderungsniveaus, der verbindlichen Regelungen zur Bearbeitung der Themenfelder, der Textproduktion und der Textrezeption.

# Darstellungsformat (Abschnittfolge)

## Überblick über die Struktur des Kerncurriculums

<p><b>Abschnitt</b> <b>1</b></p>	<p><b>Die gymnasiale Oberstufe</b> Lernen in der gymnasialen Oberstufe, Strukturelemente des Kerncurriculums, überfachliche Kompetenzen</p>	
<p><b>2</b></p>	<p><b>Bildungsbeitrag und didaktische Grundlagen des Faches</b> Kompetenzbereiche, Strukturierung der Fachinhalte</p>	
<p><b>3</b></p>	<p><b>Bildungsstandards und Unterrichtsinhalte</b> Teil A: Fortgeführte Fremdsprache / Teil B: Neu beginnende Fremdsprache</p>	
	<p>Bildungsstandards: Teil A: Fortgeführte Fremdsprache</p>	<p>Kurshalbjahre und Themenfelder E1/E2: insgesamt 5 Themenfelder Q1 – Q4: je 5 Themenfelder</p>
	<p>Bildungsstandards: Teil B: Neu beginnende Fremdsprache</p>	<p>Kurshalbjahre und Themenfelder E1/E2: insgesamt 4 Themenfelder Q1–Q4: je 3 Themenfelder</p>

## Überfachliche Kompetenzen (vgl. Abschn. 1.3)

Es liegt „in der Verantwortung aller Fächer, dass Lernende im fachgebundenen wie auch im projektorientiert ausgerichteten fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterricht ihre überfachlichen Kompetenzen weiterentwickeln können, auch im Hinblick auf eine kompetenz- und interessenorientierte sowie praxisbezogene Studien- und Berufsorientierung.“ (Abschn.1.3, S. 8)

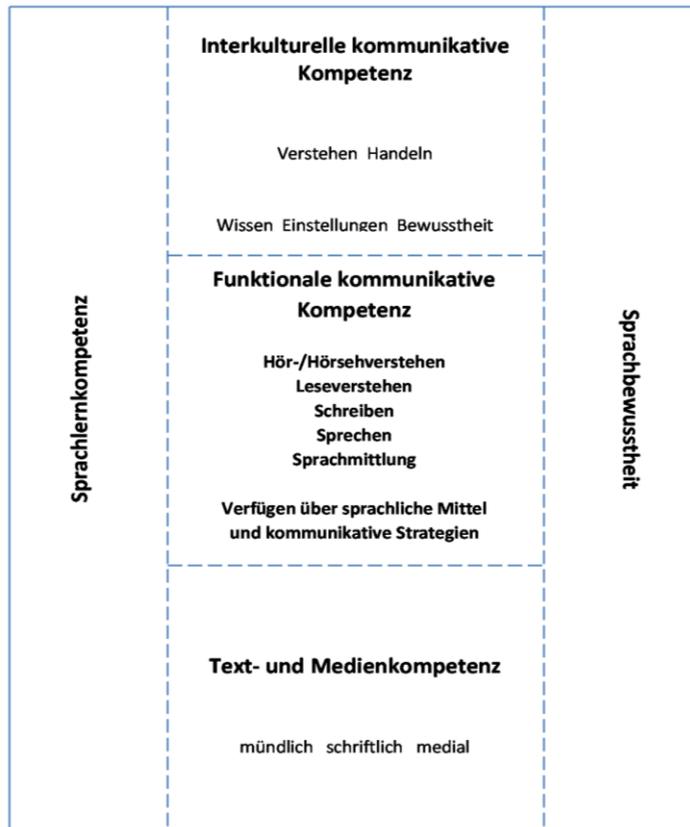
Dimensionen:

- Soziale Kompetenzen
- Personale Kompetenzen
- Sprachkompetenzen
- Wissenschaftspropädeutische Kompetenzen
- Selbstregulationskompetenzen
- Involvement
- Wertebewusste Haltungen
- Interkulturelle Kompetenz

übergreifend:

- Demokratie und Teilhabe / zivilgesellschaftliches Engagement
- Nachhaltigkeit / Lernen in globalen Zusammenhängen
- Selbstbestimmtes Leben in der mediatisierten Welt

# Kompetenzbereiche (Abschn. 2.2, Kompetenzmodell KMK)



## Strukturierung der Fachinhalte (vgl. Abschn. 2.3)

Sprache
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprachliche Mittel</li> <li>- repräsentative Varietäten der Zielsprache</li> <li>- lexikalische Strukturen (z. B. auch Kollokationen) hinsichtlich eines Funktions- und Interpretationswortschatzes</li> <li>- grammatische und diskursive Strukturen</li> <li>- Aussprache- und Intonationsmuster</li> <li>- Regelmäßigkeiten der Orthografie und Zeichensetzung</li> </ul>
Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprächskonventionen (z. B. Formen der Höflichkeit)</li> <li>- Wirkung des eigenen Sprechens</li> <li>- eigenkulturelle Perspektive</li> <li>- kommunikative Strategien</li> </ul>
Interkulturalität
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spezifika der Zielkultur</li> <li>- kulturelle Prägung von Sprache</li> <li>- kulturell geprägte Konventionen</li> </ul>
Texte und Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedingungen und Verstehen von Texten</li> <li>- konventionalisierte, kulturspezifisch geprägte Charakteristika von Texten und Medien</li> <li>- historische, soziale und weitere Kontexte</li> <li>- Techniken zur Erstellung von Texten</li> </ul>
Sprache(n)lernen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexion des eigenen Sprachenlernens und Entwicklung von Spracherwerbsstrategien</li> <li>- Rolle der Motivation beim Sprachenlernen</li> <li>- Diagnose und Kontrolle des eigenen Sprachlernverhaltens bezogen auf das Lernergebnis und den Lernprozess</li> <li>- Hilfsmittel für den Spracherwerb und für die Kontrolle der Sprachrichtigkeit</li> <li>- Dimensionen der eigenen Mehrsprachigkeit</li> </ul>

## Bildungsstandards (Abschn. A 3.2, Ausschnitt)

### Kompetenzbereich: Text- und Medienkompetenz (T)

#### grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)

Die Lernenden können

- T1** ■ sprachlich und inhaltlich komplexe, literarische und nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen,
- T2** ■ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens literarische und nicht-literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen,

...

#### erhöhtes Niveau (Leistungskurs)

Die Lernenden können

- T9** ■ Gestaltungsmittel in ihrer Wirkung erkennen, deuten und bewerten,
- T10** ■ die von ihnen vollzogenen Deutungs- und Produktionsprozesse reflektieren und darlegen,

...

## **Bildungsstandards** (Abschn. B 3.2, Ausschnitt)

### **Kompetenzbereich: Text- und Medienkompetenz (T)**

Die Lernenden können Texte aus vertrauten Themenbereichen verstehen und im Rahmen ihres soziokulturellen Orientierungswissens deuten sowie eigene mündliche und schriftliche Texte produzieren. Texte können im Sinne eines erweiterten Textbegriffs kontinuierlich und diskontinuierlich, audio- und audiovisuell oder anderweitig medial vermittelt sein.

### **grundlegendes Niveau (Grundkurs)**

Die Lernenden können

- T1** einfache Texte in ihren kommunikativen und kulturellen Zusammenhängen verstehen, im Hinblick auf deren Zweck deuten, mündlich und schriftlich zusammenfassen und wiedergeben,
- T2** zu Texten mündlich und schriftlich Stellung beziehen und diese einfach begründen,

...

## Kurshalbjahre und Themenfelder (Abschn. 3.3)

### Thema des Kurshalbjahres

#### Leitgedanke

(Erläuterungstext, der die Themenfelder unter einer übergreifenden Themenstellung in einen inhaltlichen Zusammenhang stellt und damit auf deren Vernetzung verweist.)

Themenfeld 1

Themenfeld 2

Themenfeld 3

Themenfeld 4

Themenfeld 5

#### Erläuterungen zur Anzahl der Themenfelder:

In **Teil A** (fortgeführte Fremdsprache) sind für E1/E2 insgesamt 5 Themenfelder angegeben, für die Kurshalbjahre Q1 – Q4 jeweils 5 Themenfelder.

In **Teil B** (neu beginnende Fremdsprache) sind für E1/E2 insgesamt 4 Themenfelder angegeben, für Q1 – Q4 jeweils 3 Themenfelder.

# Spanisch als fortgeführte Fremdsprache, Teil A (Abschn. A 3.3)

- Die Bildungsstandards orientieren sich am Niveau **B2** des GeR.
- Das Anforderungsniveau orientiert sich an den Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (E/Fr) der KMK.
- Für Spanisch als fortgeführte Fremdsprache sind die EPA maßgebend.

## Überblick über die Themen der Kurshalbjahre (Abschn. A 3.3)

<b>E1/E2</b>	Vivir en España y Latinoamérica (Leben in Spanien und Lateinamerika)
<b>Q1</b>	Latinoamérica ayer y hoy (Lateinamerika gestern und heute)
<b>Q2</b>	Épocas cruciales en la historia de España (Prägende Epochen in der spanischen Geschichte)
<b>Q3</b>	Los retos de nuestro tiempo (Die Herausforderungen unserer Zeit)
<b>Q4</b>	Perspectivas de futuro (Zukunftsperspektiven)

## exemplarisch: Kurshalbjahr Q1 (Abschn. A 3.3)

### Q1 Latinoamérica ayer y hoy (Lateinamerika gestern und heute)

#### Leitgedanke

Q1.1	<b>La conquista de América (Die Eroberung Amerikas)</b>
Q1.2	<b>El mundo hispanohablante (Die spanischsprachige Welt)</b>
Q1.3	Desigualdad social y económica (Soziale Ungleichheit und Ökonomie)
Q1.4	Riqueza cultural (Kultureller Reichtum)
Q1.5	La naturaleza (Die Natur)

## Q1

### Q1.2 El mundo hispanohablante (Die spanischsprachige Welt)

(Abschn. A 3.3)

#### **grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)**

- país de referencia (Bezugsländer): Das Referenzland wird jeweils per Einführungserlass festgelegt.
- datos básicos (Eckdaten): z. B. historische Daten, wirtschaftliche und soziale Situation, geographische Lage, Staatsform, Bevölkerungsgruppen, Sprachen
- la migración y la multiculturalidad (Migration und Multikulturalität)

#### **erhöhtes Niveau (Leistungskurs)**

- la identidad nacional (nationale Identität)

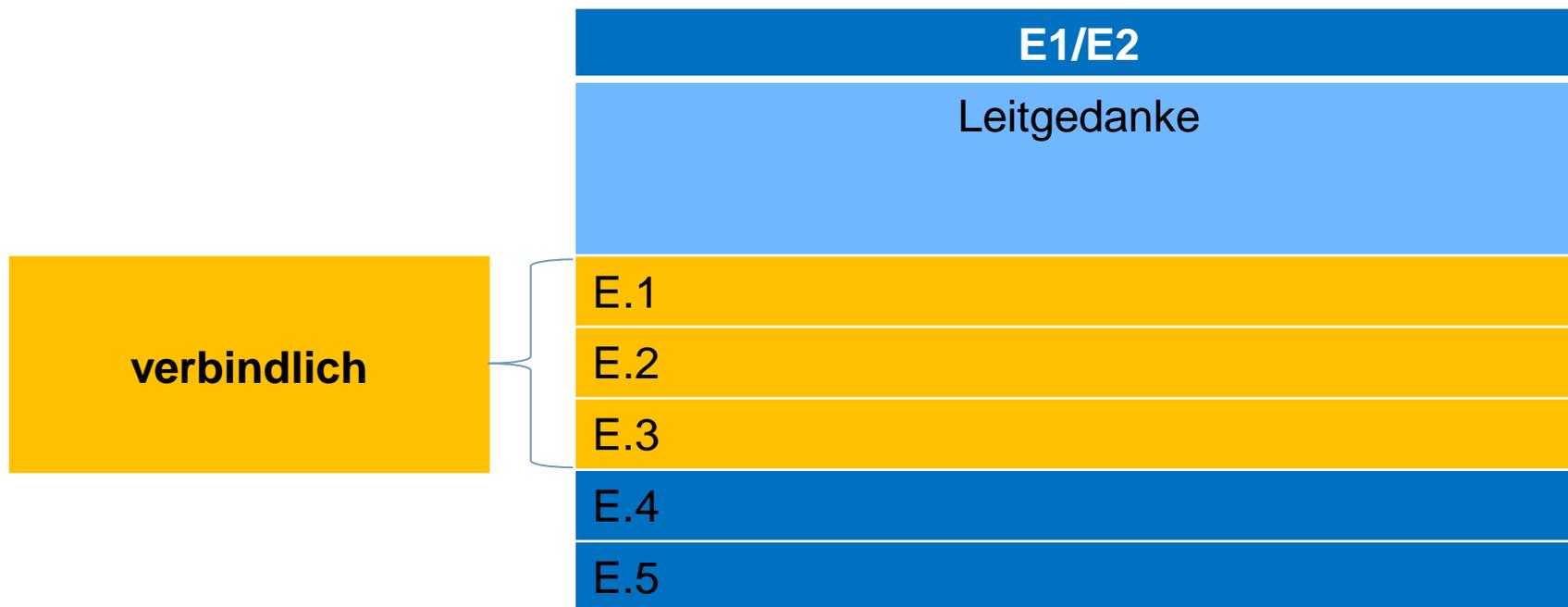
# Regelungen zur Verbindlichkeit (Abschn. A 3.3)

## Festlegungen im Kerncurriculum und Wahlmöglichkeiten

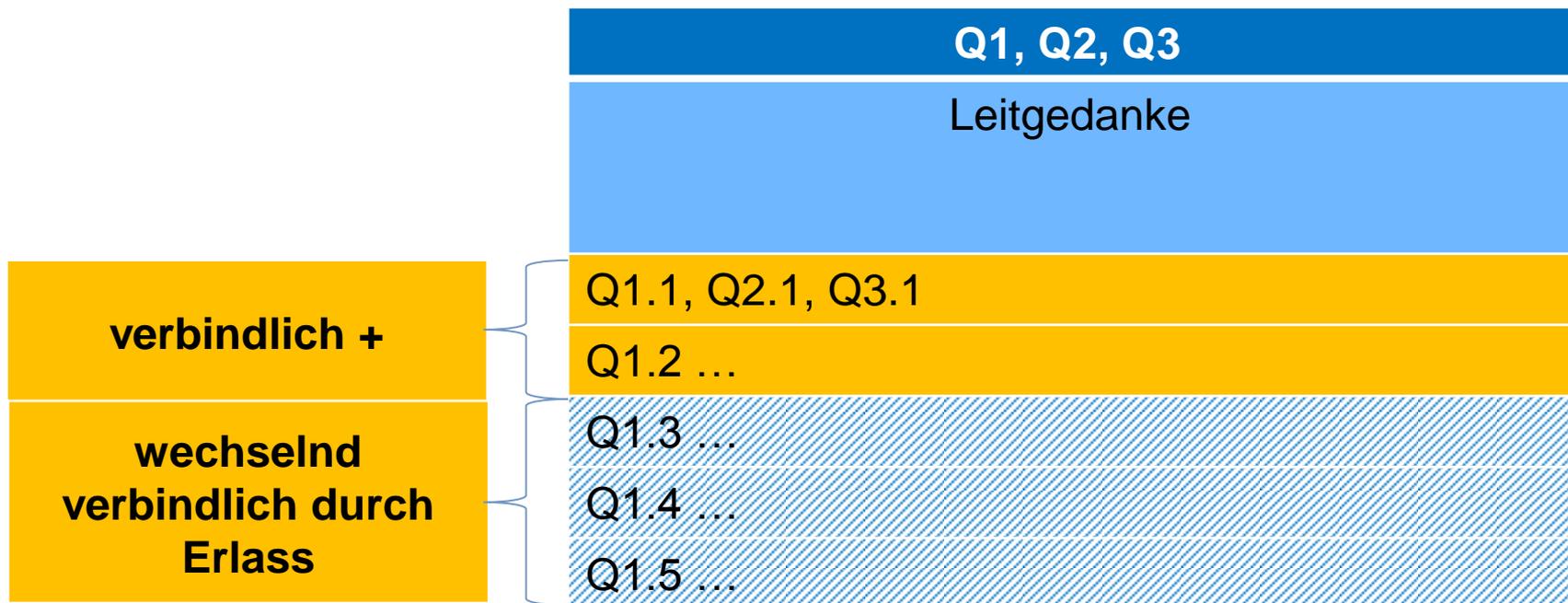
<p>E-Phase</p>	<p><b>E1/E2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verbindlich: Themenfelder 1 bis 3</li> <li>– mindestens eines der verbindlichen Themenfelder ist im zweiten Kurshalbjahr zu bearbeiten</li> </ul>
<p>Q-Phase</p>	<p><b>Q1, Q2 und Q3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verbindlich: Themenfelder 1 und 2</li> <li>– ein weiteres Themenfeld je Kurshalbjahr wird durch Erlass verbindlich festgelegt</li> </ul> <p><b>Q4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verbindlich: zwei Themenfelder – ausgewählt durch die Lehrkraft</li> </ul>

## Festlegungen im Kerncurriculum und Wahlmöglichkeiten

### Einführungsphase (Abschn. A 3.3)



## Qualifikationsphase (Abschn. A 3.3)



**verbindlich:  
2 Themenfelder,  
ausgewählt durch  
die Lehrkraft**

Q4	
Leitgedanke	
Q4.1	
Q4.2	
Q4.3	
Q4.4	
Q4.5	

# Verbindliche Regelungen zur Bearbeitung der Themenfelder

(Abschn. A 3.3)

## Textproduktion

Folgende Aufgabenformate sollen den Lernenden vertraut und hinsichtlich ihrer Anforderungen bewusst sein (vgl. Anforderungsbereiche und Operatorenliste):

- Zusammenfassung
- Beschreibung
- Bericht / Artikel
- Charakterisierung
- Vergleich / Analyse / Interpretation
- Kommentar / Stellungnahme / Erörterung
- (in-)formeller Brief (z. B. E-Mail, Bewerbung, Leserbrief)
- kreative Schreibaufträge (z. B. Tagebucheintrag, Blog, innerer Monolog, Dialog)
- Rede

## Textrezeption

**verbindlich sind im Verlauf der Einführungsphase:**

- zunehmend komplexe authentische Texte im Sinne eines erweiterten Textbegriffs (fiktionale und nicht-fiktionale Texte, Hör-/Hörsehtexte)
- in der Regel die Lektüre einer (zeitgenössischen) Ganzschrift, ggf. in Auszügen

## Textrezeption

**verbindlich sind im Verlauf der Qualifikationsphase im Grundkurs:**

- komplexe authentische Texte im Sinne eines erweiterten Textbegriffes (fiktionale und nicht-fiktionale Texte, Hör-/Hörsehtexte)
- ein Drama als Ganzschrift, ggf. in Auszügen bzw. Filmversion / Filmszenario
- ein Roman als Ganzschrift
- Kurzgeschichten, ggf. Erzählungen oder Novellen
- ausgewählte Gedichte (auch Lieder)

## Textrezeption

**verbindlich sind im Verlauf der Qualifikationsphase im Leistungskurs:**

- komplexe authentische Texte im Sinne eines erweiterten Textbegriffes (fiktionale und nicht-fiktionale Texte, Hör-/Hörsehtexte)
- ein Drama als Ganzschrift
- mindestens zwei Romane, davon einer ggf. in Auszügen
- Kurzgeschichten, ggf. Erzählungen oder Novellen
- ausgewählte Gedichte (auch Lieder) aus verschiedenen Epochen

## Literarischer Schwerpunkt

**Der literarische Schwerpunkt** liegt im Verlauf der Qualifikationsphase für das grundlegende Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) und das erhöhte Niveau (Leistungskurs) auf dem **20. und 21. Jahrhundert** (Gegenwartsliteratur).

Im **Leistungskurs** sind Werke und Textauszüge aus **weiteren Jahrhunderten** verbindlich (s. jeweils gültiger Erlass und Angaben im Kerncurriculum).

## Hinweise (vgl. Kerncurriculum, S. 31ff.)

- Die im Kerncurriculum formulierten Bildungsziele für fachliches Lernen (Bildungsstandards) und die inhaltlichen Vorgaben (Themenfelder) sind gleichermaßen verbindliche Grundlage für die Prüfungen im Rahmen des Landesabiturs.
- Innerhalb der verbindlichen Themenfelder können durch Erlass Schwerpunkte sowie Konkretisierungen ausgewiesen werden.
- Konkretisierungen – innerhalb der Themenfelder als Beispiele ausgewiesen – sind nicht verbindlich.

# Spanisch als neu beginnende Fremdsprache

(Abschn. B 3.3)

- Die Bildungsstandards orientieren sich an einer Bandbreite zwischen Niveau **B1 und B2** des GeR.
- Für Spanisch als neu beginnende Fremdsprache sind die EPA maßgebend.

## Überblick über die Themen der Kurshalbjahre (Abschn. B 3.3)

E1/E2	El mundo de los jóvenes (Die Welt der Jugendlichen)
Q1	Facetas de la vida en España y en Latinoamérica (Facetten des Lebens in Spanien und Lateinamerika)
Q2	El individuo en la sociedad (Das Individuum in der Gesellschaft)
Q3	Desde el pasado hasta el presente (Von der Vergangenheit in die Gegenwart)
Q4	Perspectivas del futuro (Zukunftsperspektiven)

## exemplarisch: Kurshalbjahr Q1 (Abschn. B 3.3)

### Q1 Facetas de la vida en España y en Latinoamérica (Facetten des Lebens in Spanien und Lateinamerika)

#### Leitgedanke

Q1.1	Ser joven en España y Latinoamérica (Jung sein in Spanien und Lateinamerika)
Q1.2	Metrópolis (Metropolen)
Q1.3	La naturaleza (Natur)

# Regelungen zur Verbindlichkeit (Abschn. B 3.3)

## Festlegungen im Kerncurriculum und Wahlmöglichkeiten

Einführungsphase:

- **verbindlich: drei** der vier angegebenen **Themenfelder**, ausgewählt durch die Lehrkraft

Qualifikationsphase:

- **verbindlich: zwei Themenfelder**, ausgewählt durch die Lehrkraft

# Verbindliche Regelungen zur Bearbeitung der Themenfelder

(Abschn. B 3.3)

## Textproduktion

- Zusammenfassung
- Beschreibung
- Bericht / Artikel
- Charakterisierung
- Vergleich / Analyse / Interpretation
- Kommentar / Stellungnahme / Erörterung
- (in-)formeller Brief (z. B. E-Mail, Bewerbung, Leserbrief)
- kreative Schreibaufträge (z. B. Tagebucheintrag, Blog, innerer Monolog, Dialog)
- Rede

## Textrezeption

### **verbindlich sind im Verlauf der Einführungsphase:**

- Texte im Sinne eines erweiterten Textbegriffs (fiktionale und nicht-fiktionale Texte, Hör-/Hörsehtexte)

### **verbindlich sind im Verlauf der Qualifikationsphase:**

- zunehmend komplexe Texte im Sinne eines erweiterten Textbegriffes (fiktionale und nicht-fiktionale Texte, Hör-/Hörsehtexte)
- i. d. R. eine Ganzschrift (ein Roman oder ein Drama), ggf. in Auszügen oder als Filmversion / Filmszenario
- ausgewählte Kurzgeschichten, ggf. eine Erzählung oder Novelle
- ausgewählte Gedichte oder Lieder

## Literarischer Schwerpunkt

Der literarische Schwerpunkt liegt im Verlauf der Qualifikationsphase auf dem 20. und 21. Jahrhundert (Gegenwartsliteratur).

# Begleitmaterialien zur Umsetzung des KCGO

(Download unter: [www.la.hessen.de](http://www.la.hessen.de))

## Umsetzungsbeispiele

- zeigen Möglichkeiten der Verknüpfung von Bildungsstandards und Unterrichtsinhalten und veranschaulichen, wie der Unterricht auf den Erwerb von Kompetenzen (Können und Wissen) ausgerichtet werden kann.

## Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (lt. OAVO)

- veranschaulichen, wie Themenfelder und deren inhaltliche Aspekte sowie Kompetenzbereiche unterschiedlicher, eher benachbarter Fächer unter einer (gemeinsamen) Themenstellung miteinander verknüpft werden können.

## Matrix „Kompetenzanbahnung“

- stellt alle Kompetenzbereiche, Bildungsstandards und Themenfelder des Faches in einer Zusammenschau dar; diese kann helfen, den Überblick über die Erarbeitung der Bildungsstandards über die Kurshalbjahre hinweg zu behalten.

## Literaturhinweise

## Präsentation (fachbezogene Einführung in die Konzeption des KCGO Spanisch)

# Zeitplanung

- Veröffentlichung der Kerncurricula vor In-Kraft-Setzung: geplant nach Abschluss des Genehmigungsverfahrens (Schuljahr 2015/2016)
- In-Kraft-Setzung der Kerncurricula: geplant zum 01.08. 2016
- Prüfungen im Rahmen des Zentralen Landesabiturs erstmalig auf der Grundlage der Kerncurricula: geplant für das Frühjahr 2019

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit !**