

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Italienisch

Umsetzungsbeispiel für die Qualifikationsphase (2)

Das nachfolgende Beispiel zeigt eine Möglichkeit der Umsetzung des Themenfeldes Q2.1 „Processi migratori (Migrationsprozesse)“ im Unterricht der Qualifikationsphase auf grundlegendem und erhöhtem Niveau in der fortgeführten Fremdsprache. Es veranschaulicht exemplarisch, in welcher Weise die Lernenden in der Auseinandersetzung mit einem Themenfeld Kompetenzen erwerben können, die auf das Erreichen ausgewählter Bildungsstandards am Ende der gymnasialen Oberstufe zielen (Verknüpfung von Bildungsstandards und Themenfeldern unter einer Schwerpunktsetzung).

Das ausgewählte Beispiel verdeutlicht, inwiefern sich eine Bezugnahme sowohl auf die fachdidaktischen Grundlagen (Abschn. 2.2, 2.3) als auch auf Bildungsstandards und Unterrichtsinhalte (Abschn. 3.2, 3.3) im Einzelnen realisieren lässt – je nach unterrichtlichem Zusammenhang und Zuschnitt des Lernarrangements.

Kurshalbjahr:	Q2	Sfide del presente e del passato (Herausforderungen der Gegenwart und der Vergangenheit)
Themenfeld:	Q2.1	Processi migratori (Migrationsprozesse)
Niveau:	grundlegendes (Grundkurs und Leistungskurs) und erhöhtes Niveau (Leistungskurs)	
Bezug zum fachinhaltlichen Konzept: Texte und Medien (Bedingungen und Verstehen von Texten, Techniken zur Erstellung von Texten)		
<ul style="list-style-type: none"> – Die gezielte Entnahme und Verarbeitung von Informationen aus Texten und Medien ist eine wesentliche Voraussetzung für eine adäquate Einordnung in historische und soziale Kontexte. – Die bewusste und reflektierte Anwendung situationsangemessener verbaler und nicht-verbaler Gesprächskonventionen unterstützt und ermöglicht das Erreichen spezifischer kommunikativer Ziele / einen adäquaten Umgang mit Sprechern der Zielsprache. – Die Auseinandersetzung mit der fremdkulturellen Perspektive initiiert eine kritische Einschätzung der eigenkulturellen Sichtweise. 		
Aufgabenstellung: Vorbereitung, Durchführung und Auswertung von Interviews mit in Deutschland lebenden Italienern		
Kompetenzbereiche / Bildungsstandards	Lernaktivitäten	
Funktionale kommunikative Kompetenz: F1, F3, F6, F12, F14, F15, F16, F17, F23, F24, F25, F39, F58, F63 Text- und Medienkompetenz:	Die Lernenden <ul style="list-style-type: none"> – entnehmen Hauptaussagen oder Einzelinformationen aus Interviews und Zeugenberichten verschiedener Migrationsphasen, – erkennen gattungsspezifische Merkmale für Interviews und deren Nutzung, – fertigen Notizen zur inhaltlichen Strukturierung an und entwickeln Fragen, – simulieren und führen Interviews unter bewusster 	

<p>T3, T5</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: I1, I3, I4, I5</p>	<p>Verwendung angemessener kommunikativer Strategien durch,</p> <p>– reflektieren die aus der Umfrage gewonnenen Aussagen kritisch und deuten diese.</p>
--	--