

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Spanisch

Umsetzungsbeispiel für die Einführungsphase (1)

Das nachfolgende Beispiel zeigt eine Möglichkeit der Umsetzung des Themenfeldes E.2 „La vida cotidiana (Der Alltag)“ im Unterricht der Einführungsphase in der neu beginnenden Fremdsprache. Es veranschaulicht exemplarisch, in welcher Weise die Lernenden in der Auseinandersetzung mit einem Themenfeld Kompetenzen erwerben können, die auf das Erreichen ausgewählter Bildungsstandards am Ende der gymnasialen Oberstufe zielen (Verknüpfung von Bildungsstandards und Themenfeldern unter einer Schwerpunktsetzung).

Das ausgewählte Beispiel verdeutlicht, inwiefern sich eine Bezugnahme sowohl auf die fachdidaktischen Grundlagen (Abschn. 2.2, 2.3) als auch auf Bildungsstandards und Unterrichtsinhalte (Abschn. 3.2, 3.3) im Einzelnen realisieren lässt – je nach unterrichtlichem Zusammenhang und Zuschnitt des Lernarrangements.

Kurshalbjahr:	E1/E2 El mundo de los jóvenes (Die Welt der Jugendlichen)
Themenfeld:	E.2 La vida cotidiana (Der Alltag)
<p>Bezug zum fachinhaltlichen Konzept: Kommunikation (eigenkulturelle Perspektive) Texte und Medien (historische, soziale und weitere Kontexte) / Interkulturalität (Spezifika der Zielkultur)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kommunikation im Internet gewinnt zunehmend an Bedeutung. – Interkulturelle Begegnungen wie Austauschprojekte erfordern eine intensivere Auseinandersetzung mit der Zielkultur. – Die Gattung Blog wird im Sinne eines erweiterten Textbegriffs verstanden. 	
<p>Aufgabenstellung: Erstellen eines Blogbeitrags über Schulalltag, Freizeitgestaltung und persönliche Vorlieben zur Vorbereitung eines Austauschprojektes in Spanien oder Lateinamerika</p>	
Kompetenzbereiche / Bildungsstandards	Lernaktivitäten
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: F5, F6, F10, F12, F18, F19</p> <p>Text- und Medienkompetenz: T3, T4, T5</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: I3, I4, I5, I6</p>	<p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – rezipieren authentische Blog-Einträge im Internet, – erkennen gattungsspezifische Merkmale für Blog-Einträge und deren Nutzung, – unterteilen ihren Schreibprozess in drei Phasen, indem sie ihre Blog-Einträge selbstständig planen, umsetzen und im Austausch überarbeiten, – erkennen und hinterfragen ihre Wahrnehmungen und Vorurteile im Vergleich mit der eigenen Lebenswelt.